

BUN/2023:205

BUN § 90

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning 2022/2023

Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Godkänna barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning 2022/2023.

Ärendebeskrivning

Kvalitetsredovisningarna sammanställs årligen på alla enheter inom barn- och utbildningsförvaltningen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Vardera enhet sammanfattar, utvärderar och prioriterar läsåret. Kvalitetsredovisningarna lämnas in till förvaltningen senast 2022-08-31 och sammanställs därefter centralt av förvaltningens utvecklingsledare. Enheternas och förvaltningens kvalitetsredovisning redovisas sedan på barn- och utbildningsnämnden och ligger till grund för kommande års prioriterade utvecklingsområden.

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, barn- och utbildningsförvaltningen, 2023-09-26, 1 sida.
Kvalitetsredovisning barn och utbildning, läsåret 2022–2023, 16 sidor.

Underlag

Enheternas kvalitetsredovisningar.

Protokollsutdrag

Kommunstyrelsen + handling

**Kvalitetsredovisning Barn och utbildning
Gagnefs kommun
Läsåret 2022 – 2023**

Innehållsförteckning

Kommunens skolorganisation.....	3
Systematiskt kvalitetsarbete.....	3
Planer mot diskriminering och kränkande behandling.	4
Yrkesbehörighet i verksamheterna.....	4
Prioriterade områden.....	6
Förskola.....	6
Grundskola.....	8
IM och vuxenutbildningen.....	10
Måluppfyllelse grundskola VT 2023	11
Närvaro grundskola.....	13
Analys måluppfyllelse.....	13
År 9	13
År 6	14
År 3	14
Måluppfyllelse IM och vuxenutbildningen 2022–2023.....	14
IM.....	14
Vuxenutbildningen.....	15
Grundsärskola	15
Kulturskolan.....	15
Förvaltningens iakttagelser gällande enheternas kvalitetsredovisningar	15

Kommunens skolorganisation

Barn och utbildningsförvaltningen leds av kommunens skolchef. På förvaltningsnivå finns också en grundskolechef och en förskolechef. Grundskolechefen är en ny tjänst som tillsattes i början av läsåret.

Förskolans verksamheter består av sju förskoleverksamheter och tre familjedaghem. Förskolan leds av Förskolechef och fem förskolerektorer. I kommunen finns också "Familjens hus" där den öppna förskolan är belägen. Förskolans expediten där rektorer, specialpedagoger, dramapedagog och administratörer finns är placerad i Mockfjärd.

Det finns sju grundskoleenheter som leds av Grundskolechef, samt fyra rektorer och tre biträdande rektorer. Grundskolan är placerad i Mockfjärdsskolan och det är rektorn på Mockfjärdsskolan som ansvarar för denna verksamhet. Till grundskolans verksamheter hör också verksamheterna Resursklassen, Villan och ett pedagogiskt stödteam. Resursklassen och Villan är placerade nära Djuråsskolans lokaler. Resursklassen är en liten undervisningsgrupp för elever inom autismspektret och Villan är en liten undervisningsgrupp för elever med hemmasittar- och social problematik.

Gagnefs kommun samverkar kring gymnasieutbildningar inom GYSAM, Gymnasieskolor i Samverkan, då kommunen inte har egen gymnasieskola. Kommunen erbjuder dock två av ungdomsgymnasiets introduktionsprogram, individuellt alternativt samt språkintrödn. Vuxenutbildningen omfattar kommunal vuxenutbildning på grundläggande samt gymnasial nivå, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. Denna verksamhet leds av en rektor.

Kommunen driver även kulturskola riktad till åldrarna 7–15 år och Kostenheten ligger också under Barn och utbildningsförvaltningen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Inom Barn- och utbildningsförvaltningen bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå och huvudmannanivå. En central del i det systematiska kvalitetsarbetet är de kvalitetsredovisningar som upprättas av verksamheterna i samband med uppföljningen av det gångna läsåret/arbetsåret. Som stöd för verksamheternas kvalitetsarbete finns ett antal kommungemensamma områden som ska redovisas. Dessa har tagits fram av barn- och utbildningsnämnden i samarbete med verksamheterna och förvaltningen och redovisas av alla verksamheter. Syftet är att stödja dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, värna om likvärdighet, tydligt arbeta utifrån styrdokument samt synliggöra kvaliteten i våra verksamheter. Detta följs sedan upp mer detaljerat i förvaltningens kvalitetsredovisning och årsbokslut. En genomgång av verksamheternas kvalitetsredovisningar görs på Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsdag under oktober månad. Nämnden kan sedan göra nödvändiga nya prioriteringar utifrån de underlag som redovisats.

Under läsåret har Barn- och elevhälsodagar genomförts. Översynen av Barn- och utbildningsförvaltningens ledningsorganisation fortsatte under läsåret. Till läsårsstarts 2022–2023 anställdes en grundskolechef.

Gagnefs kommuns förskolor har arbetat med kvalitetsutvecklingsprogrammet KARTA sedan 2018. Förskolornas utvecklingsbehov kartläggs och ses över. Gagnef var en av pilotkommunerna i framtagande av modellen för KARTA, ett arbete framtaget av SKR, Sveriges kommuner och regioner. Under detta läsår har KARTA-arbetet varit begränsat och arbetet har utvärderats, för att se huruvida dess arbete ska fortsätta. De pedagogiska handledarna som anställdes under våren 2022 med stöd av statsbidraget *Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan* fortsätter sitt arbete.

Inom grundskolan har det Pedagogiska stödteamet fortsatt sitt arbete, dock i något minskad omfattning. Det pedagogiska stödteamet arbetar kommunövergripande med att ge riktade insatser till elev- och arbetsgrupper där det finns problematik och utmaningar i klasser. Arbetet med en Resursklass, för elever inom autismspektrat med stort behov av extra stöd fortgår. Den kompletterande kuratorstjänsten finns kvar. En biträdande rektorstjänst har tillkommit under läsåret. Dessa tjänster finansieras via statsbidraget Likvärdig skola.

Kommunens Förstelärare ingår i ett kommunalt nätverk som träffas ca 4 gånger/läsår. Förstelärarna arbetar med sina processer i samverkan med sina rektorer. Under läsåret har några av förstelärarna deltagit i ett regionalt nätverk som Högskolan Dalarna sammankallar.

Barn- och utbildningsförvaltningen möjliggör digitala devices till eleverna, det innefattar 1-1 datorer för elever från år 3. Implementering av nya databaser som elev- och lärplattformar, Edlevo och Vklass, har fortsatt under läsåret.

Planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Alla verksamheter upprättar årligen planer mot diskriminering och kränkande behandling, som sedan följs upp av huvudman. Det inkluderar en värdegrundsplan med ett systematiskt kvalitetsarbete kring förebyggande och främjande insatser i alla våra verksamheter. Det förebyggande och främjande arbetet har konkretiserats och är idag en stor del i det dagliga värdegrundsarbetet ute i verksamheterna. Kränkingsanmälningar hanteras från och med läsåret 2019–2020 digitalt via Drafit Wismas modul "Kränkande behandling incident", KBI. Sammanställningen av årets kränkingsanmälningar visar att implementeringen av den nya rutinen överlag fungerar bra. Verktöget ger bra statistik med möjlighet att följa upp och utvärdera arbetet. Under året följs det kontinuerligt upp på Barn- och utbildningsnämndens möten. Det pedagogiska stödteamet arbetar också med det i sitt arbete och planerar för fördjupande fortbildning kommande läsår för personal inom skolan. Vi ser att Gagnefs kommun har en hög andel anmälda fall av kränkningar och att det har ökat det senaste åren. Det kan till stor del förklaras med en personalgrupp som är aktiva och med det rätta anmäler alla kränkningar. I jämförelse med Skolinspektionens skolenkäter ser vi att Gagnefs kommun ligger över rikssnittet i trygghet bland skolorna.

Yrkesbehörighet i verksamheterna

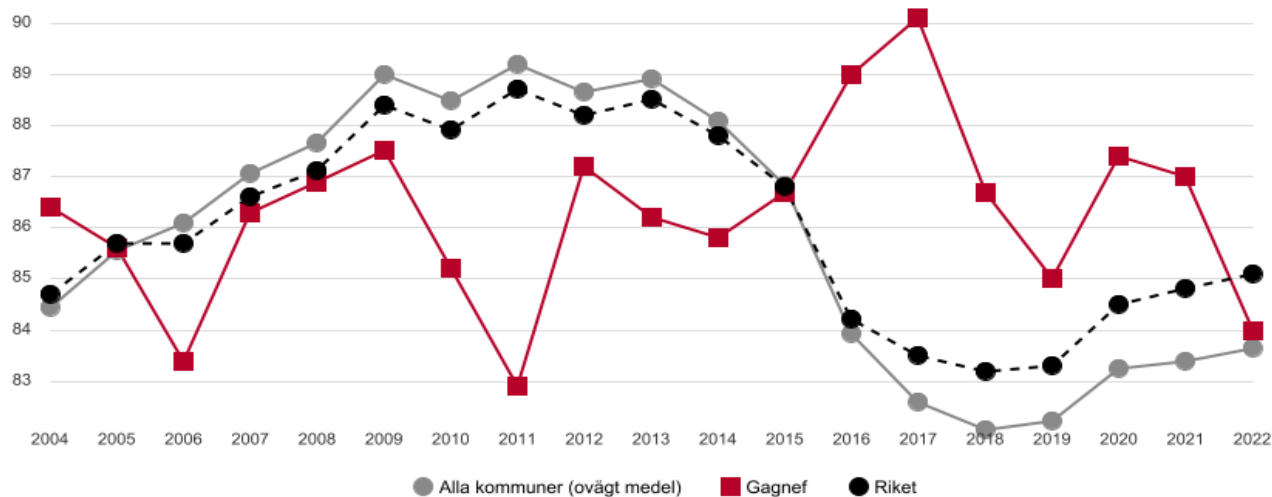
I förskolan har vi 30% förskollärare med legitimation (förra året 31%, Rikssnittet ligger 44%)¹. Här ser vi en negativ trend sedan 2018. Grundskolorna har fortsatt god andel behöriga lärare, men den minskar sedan förra året till 84% (87% förra året, rikssnittet ligger på 85%)². Vi har 19% behöriga på fritidshemmen (13% förra året, Rikssnittet ligger på 35%)³. Vi är glada att behörigheten för fritidspersonal har ökat, men det är svårt att hitta behörig fritidspersonal. Sedan 2019 ligger Gagnef under rikssnittet i andel behörig fritidspersonal, innan dess har trenden varit att vi har lagt över rikssnittet över långt tid. Lärarbehörigheten på IM/Vux är god. IM-programmen, vård och omsorg och vuxenutbildningen har behöriga lärare och på SFI är 75% lärare behöriga. Gagnef och andra huvudmän har en oro för framtidens rekrytering av personal, hos oss gäller det främst förskollärare och fritidspedagoger. Det blir tyvärr en konkurrensen med närliggande kommuner och i dagsläget har närmsta högskolan, Högskolan Dalarna, inte utbildning i någon av ovanstående.

¹ www.kolada.se Heltidstjänster med förskollärlärligitation, kommunal regi, andel (%). År 2022

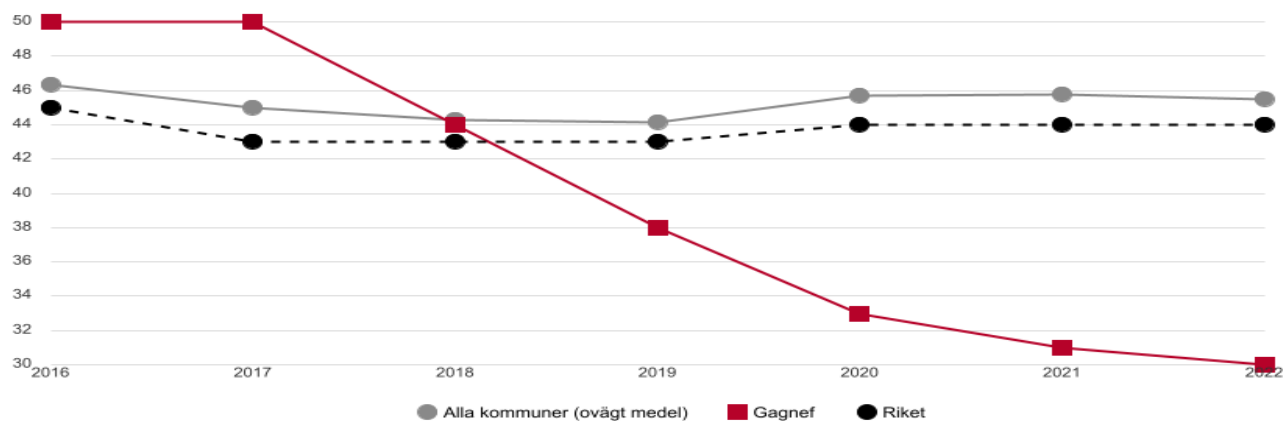
² www.kolada.se Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%). År 2022.

³ www.kolada.se Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, andel (%). År 2021

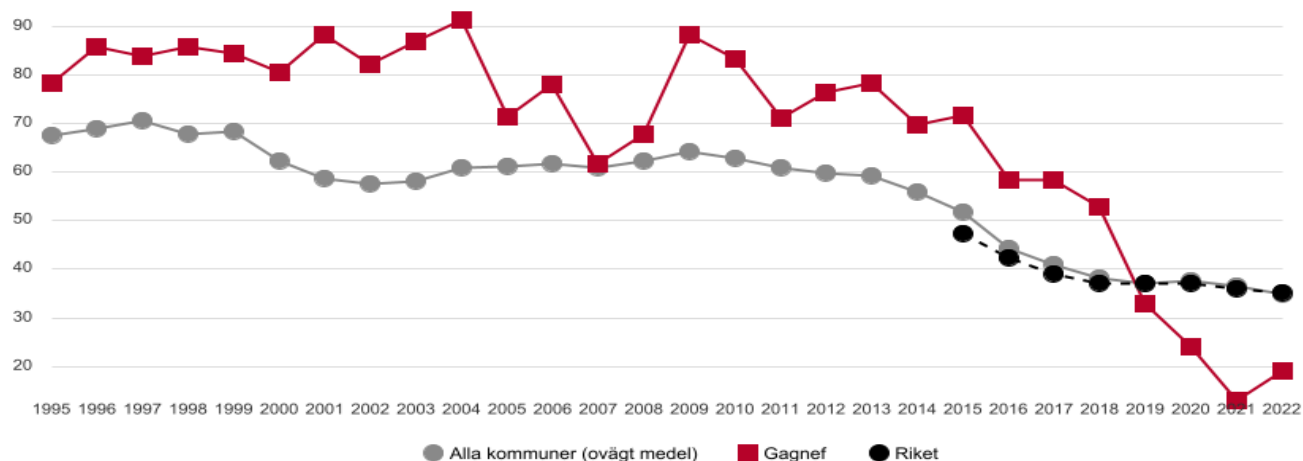
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%)



Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)



Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, andel (%)



Prioriterade områden

Följande områden har prioriterats och kommer att följas upp av huvudmannen efter den 31 augusti 2023.

Förskola

Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling.

Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter.

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv

Grundskola

Språk och kommunikation, stärka eleverns läs och skrivutveckling.

Utveckla och stärka elevernas Matematiska förmågor genom riktade insatser.

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv

Utveckla och stärka det Kollegiala lärandet genom bland annat försteläraryupdraget.

IM/vuxenutbildningen

Bredda utbildningsmöjligheterna inom IM.

Bredda utbildningsmöjligheterna inom vuxenutbildningen

Utveckla och stärka samverkan med andra kommuner genom Lärcentrum

Samverkan mellan skola och IM/vux genom riktade insatser inom läs och skriv.

Kostenheten

Minska kostnader och fördjupa arbetet kring miljö och klimatfrågor inom förskola och skola måltidsmiljö

Kulturskolan

Ökad rekrytering av elever till kulturskolan

Övergripande punkter

Analys av prioriterade områden

Barn och Elevhälsans förebyggande och främjande elevhälsoarbete, ett processarbete kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet.

Digitala processer

Förskola

Redovisning av prioriterade Områden 2022–2023. Observera att detta är en sammanställning från alla förskolor. En förskola kan ha arbetat med några av dessa punkter, det betyder inte att alla förskolor arbetat med alla nedan punkter.

Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling.

Gällande det prioriterade området Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling är det en del av förvaltningens Läs- och skrivprojekt som vi arbetar med under 3 år. Det syns att förskolorna har arbetat fokuserat med detta. Vårterminen 2023 var första terminen då förskolans personal var involverad i arbetet. På kort tid under vårterminen 2023 har man påbörjat ett aktivt, nyfiket och medvetet arbete med det. Nya eller omarbetade aktiviteter som nämns är mer högläsning, samt en ny medvetenhet kring högläsning. TAKK, hur man möter nya ord, begrepp och bokstäver, hur barnen håller i en penna, inköp av nya böcker, mer fysiska böcker och att man utvecklat lärmiljöerna utifrån barns olika medvetenhet är andra

aktiviteter som lyfts. Utökad samverkan med biblioteken nämns ofta; Bokpåsar, hallbibliotek och mer biblioteksbesök. Pedagoger möts med fokus att kartlägga kompetenser i verksamheten för att skapa fler möjligheter att arbeta med läs och skriv-aktiviteter för barnen. Det sker också mer samverkan mellan olika förskolor, personalen utvecklar det redan befintliga, i leken och den sociala samvaron motiveras barn att kommunicera och där utvecklas språkfrämjande aktiviteter. Det skapas temaarbeten, mer planerade lässtunder, arbetar med munmotorikträning, språkljud, sagoteman på samlingar, bokstavsverkstad och miljön på förskolorna utformas än mer för att gynna kommunikation och språkträning. Böcker finns tillgängliga på många platser i lokalerna och de digitala böckerna via bland annat Polyglutt används med mer fokus på barn med annat modersmål.

Lärdomar och reflektioner som nämns från projektet är att det har skapats ett större intresse för läsning, barnen reflekterar mer kring det de läser eller lyssnar på. Rektorerna ser en ökad medvetenhet hos pedagogerna och flertalet vårdnadshavare har visat delaktighet för läsningen genom att ta med böcker hemifrån, låna böcker från förskolan eller biblioteket. Ibland är innehållet i boken inte det viktigaste utan mötet som boken skapar. Böcker främjar idétänkandet och problemlösning. Böckerna har även stärkt gemenskapen mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare. Personalen ser att barnen utvecklat sina egna fantasier i en positiv riktning. De har blivit bättre på berättande när personal och barn skapar egna sagor tillsammans. I fri lek så väljer några av barnen att göra egna böcker. I arbetslag som har haft högre personalfrånvaro än andra arbetslag ser man dock inte samma resultat ännu.

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv

Gällande det prioriterade området Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv ser vi att några förskolor upplever att samverkan påbörjats, medan några har det som fortsatt utvecklingsområde. Den samverkan som finns hos flera förskolor och skolor är att elever från en skola besökt förskolan. Eleverna har sedan, i mindre grupper, läst böcker för förskolebarnen. På några förskolor har det utvecklats till att elever på olika sätt gestaltat det berättande för barn i förskolan.

Lärdomar och reflektioner att ta vidare är att personalen ser att när elever läser för barn stärks intresset för högläsning för både förskole- och skolbarnen. Förskolebarnen lyssnar än mer fokuserat när det är barn som läser för dem samt inser vikten av att kunna läsa böcker själv. Vidare vill förskolorna utveckla samverkan än mer, med mer regelbundenhet och detta är ömsesidigt från skolans håll. I Björbo sitter förskolan i princip ihop med skolans lägre årskurser. Detta har gjort att ett bra samarbete växt fram. Bland annat har man gemensamt gestaltat litteratur, gjort tipspromenad, teater m.m. Här finns det planer för fortsatt samverkan och många idéer kring hur man kan ta det vidare.

Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter.

Gällande det prioriterade området Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter ser vi att förskolorna har genomfört olika insatser kopplat till kompetensutveckling. Några av förskolorna ha återupptagit arbetet med *Den goda förskolan*, ett stort systematiskt kvalitetsarbete som gjordes för ett ca 10 år sedan. Ett annat arbete som påbörjats är att stärka förskolläraarnas ledarskap, med hjälp av samma konsult som stöttar i *Den Goda förskolan*. De pedagogiska handledarna som anställdts under läsåret lyfts som viktiga i sin uppgift att stödja arbetslagen i kompetensutveckling. PUG, Pedagogisk utvecklingsgrupp är ett viktigt forum där förskollärare från alla avdelningar träffas månadsvis för att jobba med utveckling av förskolan, en viktig del av förskolans kollegiala lärande. Tre barnomsorgsbiträden har påbörjat barnskötarutbildningen via Hermods. Genom VAL, vidareutbildning av lärare, på Karlstad universitet har en förskollärare fått sin förskollärexamen. Samverkan finns också med Högskolan Dalarna kring kompetensutveckling, dels genom kurser, dels fristående föreläsningar, även om Förskollärarytbildningen inte startar med nya studenter detta läsår.

Förskolornas egna prioriterade områden

I förskolornas egna prioriterade områden har språkutveckling, specialpedagogik för lärande och lekens betydelse setts över. I både områdena språkutveckling och lekens betydelse syns det att förskolorna arbetat med ett läs- och skrivprojekt.

Inom språkutveckling återkommer mycket som påtalats under rubriken Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling. Men viktigt att lyfta är att målet kring högläsning gett resultat. Man har dagliga schemalagda stunder, men även spontana. Besöken till biblioteken sker även dem oftare. En ökad medvetenhet hos pedagogerna kring val av böcker och hur de presenteras har skett, exempelvis att tänka mer normkritiskt kring böcker. Miljön på förskolan har utvecklats för att gynna kommunikation och språkräning och böcker finns tillgängligt och på många platser i miljön. Flertalet vårdnadshavare har visat delaktighet för läsningen genom att ta med böcker hemifrån, låna böcker från förskolan eller biblioteket. Personalen ser att böcker har främjat barnens idétänkande och problemlösning. Böckerna har även stärkt gemenskapen mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare.

Inom specialpedagogik för lärande som är ett arbete där personalen arbetar med en Läromodul från Skolverket där interna handledare leder grupper med sina kolleger får vi olika åsikter om utbildningsnivån. Förskollärarna tyckte innehållet var sånt de redan kände till, medan barnskötare och barnomsorgsbiträden fick ny kunskap och insikt. Vi ser vidare att arbetet inneburit ökande insatser kring det förebyggande och främjande arbete på respektive avdelning, personalen arbetar med att ha material tillgängligt utifrån barnens behov och intressen, de anpassar sitt arbete för att möjliggöra att alla barn ska få möjlighet att lyckas och pedagogerna lyfter och diskuterar barns behov av stöd med varandra utifrån ett kollegialt lärandeperspektiv, kompetensinsatsen skapar en gemensam medvetenhet kring specialpedagogik. Fler avdelningar har utvecklat sitt arbete med bildstöd, TAKK (tecken som stöd) och förtydligat övergångar mellan olika aktiviteter för alla barn. Att nyttja förskolans specialpedagoger till denna utbildning ser förskolorna har varit framgångsrikt.

Pedagogernas medvetenhet kring att ge leken en central och viktig plats har förstärkts. Pedagogerna har med sig vikten av att låta leken styras av barnens intressen, det sker mer observationer vilket leder till en högre kvalitet på utbildningen. Insatser som lyfts är att förskolorna har utsedd lekpedagog, att nya kompiskonstellationer uppstått med hjälp av lekgrupper. Kommunens dramapedagog har lekt och dramatiserat tillsammans med barnen, hjälpt dem komma igång med leken. Det har lett till att fler barn valt att stanna kvar längre i rolleken, barn som tidigare inte hade lekfantasin har börjat upptäcka det fantastiska med fantasi, de utforskar världen med hjälp av leken. Hos de yngre barnen är pedagogerna med och stöttar, uppmuntrar och låter barnen upptäcka och uppleva förskolans olika miljöer i mindre barngrupper. Men när tiden inte räcker till för personalen att finnas närvarande vid barnens lek, händer det ofta att leken stannar upp och bryts.

Grundskola

Redovisning av prioriterade Områden 2022–2023. Observera att detta är en sammanställning av alla grundskolor. En förskola kan ha arbetat med några av dessa punkter, det betyder inte att alla skolor arbetat med alla nedan punkter.

Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling

Gällande det prioriterade området Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling är det en del av förvaltningens Läs- och skrivprojekt som vi arbetar med under 3 år. På kort tid under vårterminen 2023 har man påbörjat ett aktivt, nyfiskt och medvetet arbete med det.

Aktiviteter som skolorna lyfter i läsning är många. Som exempel nämns att läraren läser högt för barnen. Tillsammans reflekterar man kring det lästa, ställer frågor och förklarar för varandra och hjälps åt att förstå texten. De äldre läser för yngre, bokbytardag, lästävlingar mellan klasser, läsning i par och bokcafé. Det erbjuds individuell lästräning i perioder med speciallärare och en skola har haft läsprojekt över tre veckor med olika teman. En skola planerar för lästräd där eleverna ska ge varandra boktips och skolorna ser över mysigare läsmiljöer och planerar att göra bokutställningar. Läsläxor, läsutmaningar, läsloggar, läslotteri, bokbytardag och lästimmar nämns som andra aktiviteter. En skola har haft en egen enkät som de arbetar med under våren. Det lyfts att det är betydelsefullt att eleverna har en egen dator och den används flitigt i undervisningen, inte minst i ämnet svenska. Att skriva digitalt har tydligt ökat möjligheten och viljan att redigera och bearbeta texter. För elever med finmotoriska svårigheter är digitalt skrivande extra gynnsamt. Fysiska böcker tillsammans med ljudböcker har varit en framgångsfaktor.

Fritids har arbetat med läsgrupper samt lyssnat på radioteater. Eleverna har lånat böcker på fritidstid, vilket har lett till en ökning i boklån. Fritidshemmets personal är en viktig resurs i läs- och skrivarbetet under skoltid.

Inom skrivning har eleverna fått skriva tillsammans, de som ännu inte kunnat skriva har samarbetat med de som redan kan. De har samarbetat kring att skriva texter av olika slag, faddergrupperna har skapat berättelser tillsammans. Att texten har en tydlig mottagare, tex skriva brev till tomten har verkligen gjort att motivationen för skrivning ökat. Ett steg ytterligare är att se över användandet av V-klass för att nå ut med barnens skrivande och därmed få en mottagare.

Lärdomar och reflektioner som lyfts är att en del elever har talsvårigheter, exempelvis svårigheter med vissa bokstavsljud och att logopedkompetens önskas. Det finns ett starkt samband mellan läsintresse och förmågan att fokusera under längre stunder. Eleverna i de yngre åldrarna lär sig med goda resultat läsa. Problemen blir dock tydligare när det handlar om läsförståelse och eleverna kommer upp mot högstadiet. Att låta eleverna skriva sagor har ökat skrivlusten. Att skriva till en mottagare och att läsa en bok i grupp eller par är andra framgångsrika metoder. Detta ser vi stärker elevernas intresse för berättelser och gör dem delaktiga och nyfikna. Stimulerande läsmiljöer är en annan framgångsfaktor skolorna ser. Några skolor ser skillnader mellan pojkar och flickor, andra inte. Några belyser att flickor läser något mer än pojkar och när de får välja egen litteratur väljer pojkarna betydligt lättare böcker. Fler pojkar får kämpa med läsningen. Flickorna har större intresse av läsning och litteratur, de läser gärna medan några av pojkarna ser det mer som ett måste. Andra skolor ser inte denna skillnad, utan en skillnad mellan klasser och grupper. Det är viktigt att eleverna inspireras till språkfrämjande insatser, från kamrater, skolbibliotekarie, lärare samt hemmet för att läsintresset ska öka. Det finns en kultur att det är lite "töntigt" att läsa. Dessutom finns det en syn på betygen att om det räcker med betyget E för att komma in på det gymnasieprogram man önskar, så nöjer man sig med det, vilket inte ökar språkfrämjande insatser.

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv

Gällande det prioriterade området Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv belyser skolorna precis som förskolorna att viss samverkan skett, men att båda önskar mer samverkan, då de ser att det är givande. De insatser som skolan lyfter av samverkan är att skolornas elever läst för förskolebarnen. En skola har ett mer utvecklat samarbete med närliggande förskola som inneburit brevväxling, tipspromenad och dramatisering. Skolorna ser detta som ett givande och inspirerande samarbete som ska fortsätta till hösten. Samarbetet gör att relationerna stärkts mellan personalen, det blir en vi-känsla, ett ökat engagemang och intresse kring att prata läsning generellt.

Utveckla och stärka elevernas Matematiska förmågor genom riktade insatser.

Gällande det prioriterade området utveckla och stärka elevernas matematiska förmågor genom riktade insatser belyser skolorna att de arbetat med utematematik, skapat utrymme för att individualisera matematikundervisningen, men även arbetat i grupper för att utveckla problemlösningsförmågan. En skola har gett extra mattetid utöver timplanen i mindre grupp, då de såg att eleverna inte nådde målen i matematik. Flera lärare använder Skolverkets bedömningsstöd och uppskattar dess samstämmighet med läroplanen. Att öka elevernas problemlösningsförmåga, ha en samsyn kring undervisningen och arbeta med samma material lyfts som viktigt.

Lärdomar och reflektioner personalen ser är att många elever jobbar med ytkunskaper, de lär för stunden och får inga fördjupade kunskaper. Att jobba med praktiska inslag gör matematiken mer konkret för eleverna. Det finns även behov att utveckla färdighetsträningen. En högstadieskola planerar för en "studiestuga" för elever med större behov.

Utveckla och stärka det kollegiala lärandet genom bland annat försteläraryuppsatser.

Gällande det prioriterade området Utveckla och stärka det kollegiala lärandet genom bland annat försteläraryuppsatser anger flera skolor att de arbetat med kollegialt lärande via Läs- och skrivprojektet. Flera nämner att de arbetat med Skolverkets Lärmoduler där förstelärarna, men även specialpedagoger varit handledare. Moduler de arbetat med är "Stimulera läsinträsse" och "Skapa läslust".

Lärdomar och reflektioner är att det getts möjligheten att tillsammans med kollegor utveckla arbetssätt och förhållningssätt. Lärarna upplever att de själva har bidragit till det kollegiala lärandet genom att reflektera, pröva och utbyta erfarenheter, samt att de i hög grad har varit givande att ta del av andra kollegors reflektioner, tankar och erfarenheter. För att det kollegiala lärandet ska bli bra är det viktigt att det finns ett tydligt syfte med träffar.

IM och vuxenutbildningen

Bredda utbildningsmöjligheterna inom vuxenutbildningen

Inom Vuxenutbildningen har rektor genom dialog med politiken fått klartecken för att erbjuda yrkesutbildning till de sökande som har rätt förutsättningar att klara av det, samt erbjuda möjlighet till omställning för de som vill byta bransch.

Bredda utbildningsmöjligheterna inom IM.

Gällande IM har personalen arbetat med att se över vilka kompletterande kurser som skulle behövas erbjudas inom våra individuella program. De har även sett över möjligheterna att erbjuda våra elever möjlighet att läsa IM yrk och IM val. Dessa två alternativ kan kommunen själv inte erbjuda och de är inte heller en del av den samverkansavtal som gäller för övrig gymnasieutbildning, vilket leder till att våra elever kan få svårt att få läsa dessa val. Det finns även ett behov att erbjuda yrkeskurser inom vård och omsorg, vilket vi kan anordna i egen regi, samt praktikplatser både inom snickeri och bilmekanik. Möjligheter att kunna erbjuda kommande elever detta ses över, det skulle öka elevernas möjlighet att bli anställningsbara.

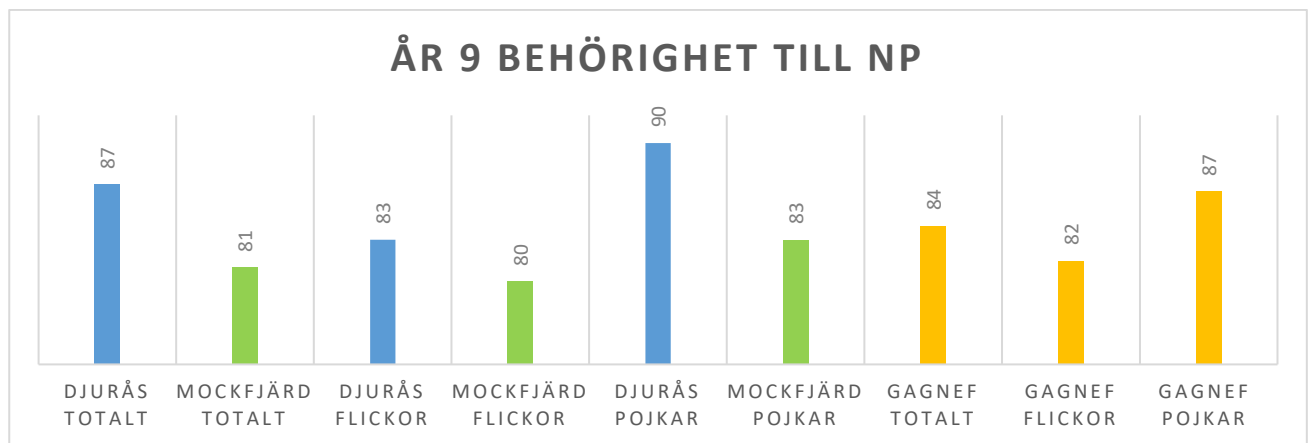
Utveckla och stärka samverkan med andra kommuner genom Lärcentrum

Under läsåret har samverkan varit god. Månadsvisa träffar med fokus på förändringar som pågår inom vuxenutbildningen har skett där man bland annat sett över vikten av kartläggning inför studier, rätten till prövning i alla kurser och validering. Ett annat område har varit förändringar i läroplanens inledande delar framför allt, sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck. Ett område som vi kommer att fortsätta att arbeta med då vi förväntas möta dessa svåra frågor med god kunskap.

Samverkan mellan skola och IM/vux genom riktade insatser inom läs och skriv.

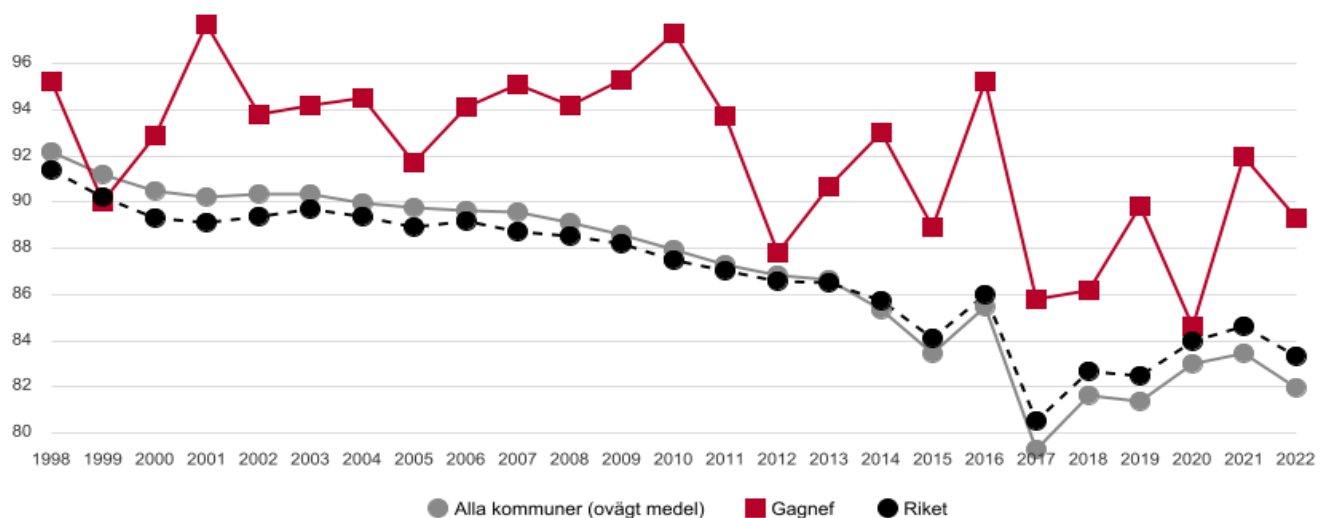
Under läsåret har samarbetet med grundskolan ännu inte kommit igång. Däremot arbetar IM/vux extra med läs- och skrivutveckling med målet att eleverna ska kunna kommunicera i såväl tal som skrift och använda sig av sina färdigheter, samt kunna tolka texter och förstå dess innebörd. Under läsåret har personalen på SFI haft kollegialt samarbete kring Pauline Gibbons bok Stärk språket, stärk lärandet (2006) och från den har det anpassat övningar till mer konkreta och tydliga mål, exempelvis klockträning, ordningstal, vokalövningar, tid och datum mm.

Måluppfyllelse grundskola VT 2023



Andel behöriga elever år 9 till gymnasiet VT 23⁴

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)

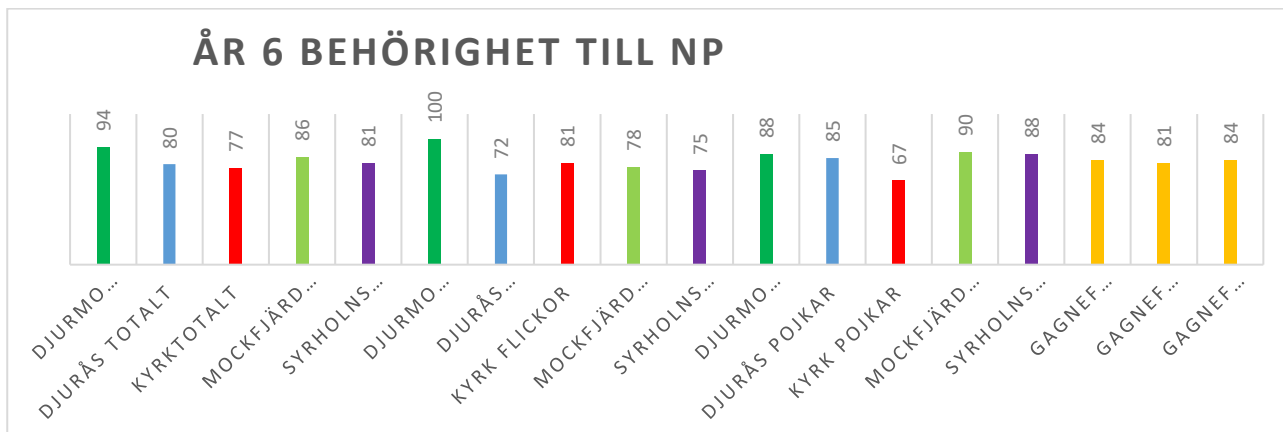


Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%), över tid⁵

⁴ Andel behöriga elever till gymnasiet. Med behörighet menas behörighet till gymnasiets yrkesprogram, dvs godkänt i minst 8 ämnen, varav matematik, svenska och engelska måste vara godkända. Källa: Tieto Education/Edlevo.

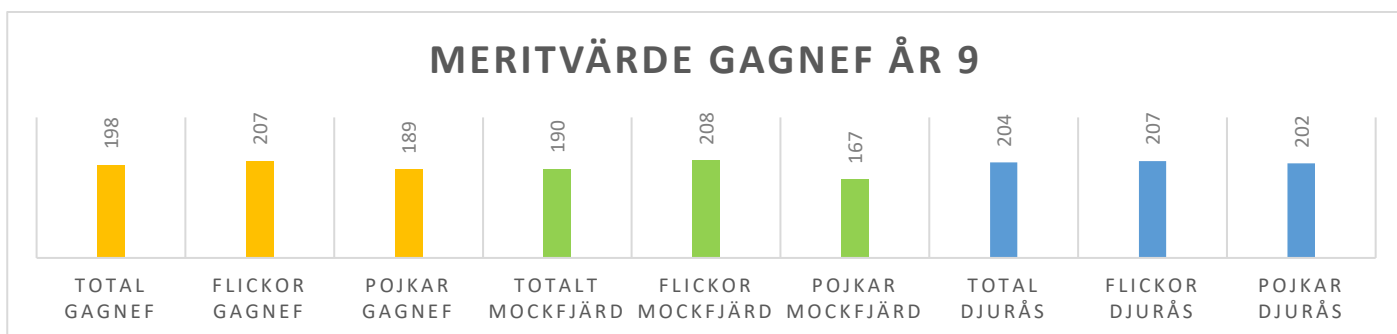
⁵ Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%), www.kolada.se 2023-09-15

ÅR 6 BEHÖRIGHET TILL NP

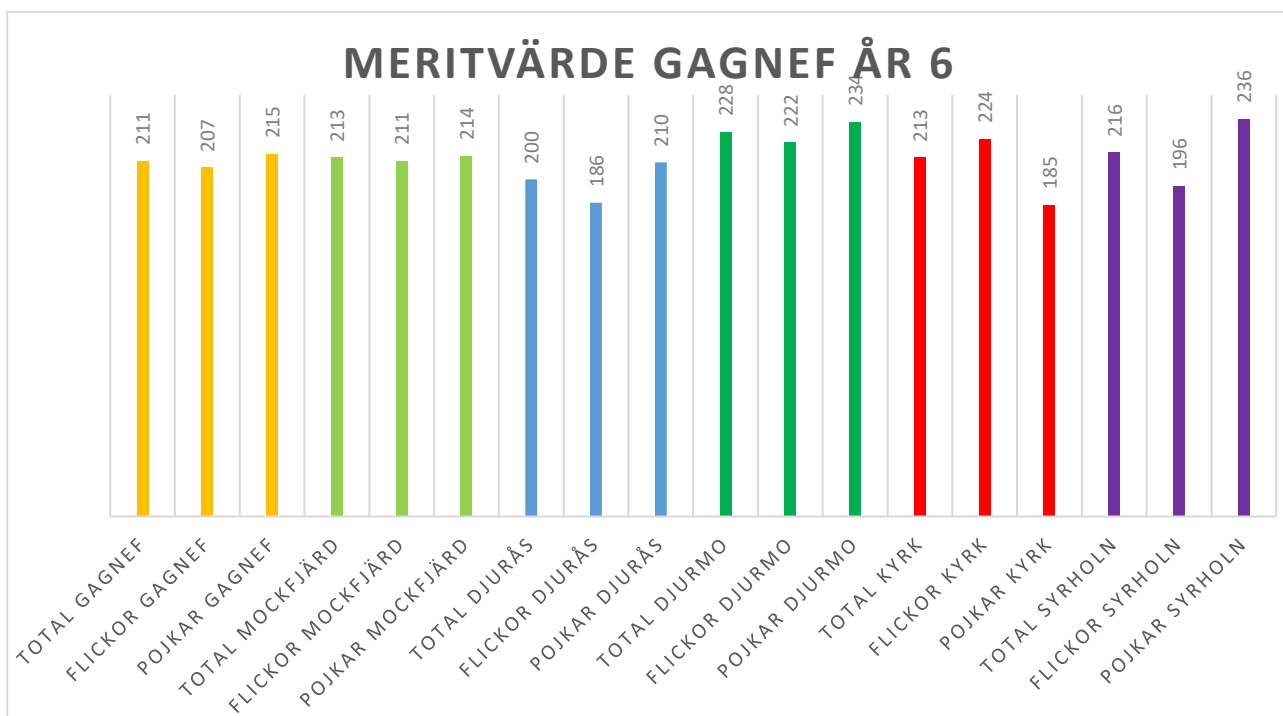


Andel behöriga elever år 6 till gymnasiet VT 22⁶

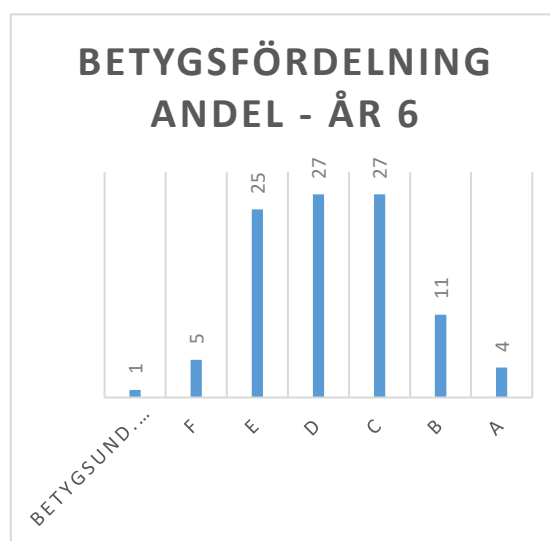
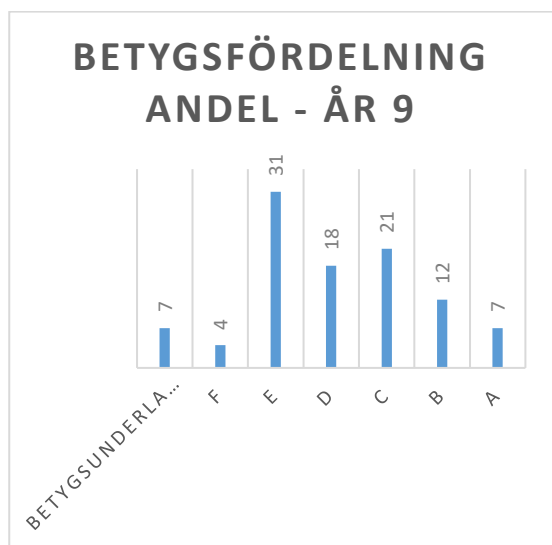
MERITVÄRDE GAGNEF ÅR 9



MERITVÄRDE GAGNEF ÅR 6



⁶ Andel behöriga elever till gymnasiet. Med behörighet menas behörighet till gymnasiets yrkesprogram, dvs godkänt i minst 8 ämnen, varav matematik, svenska och engelska måste vara godkända. Källa: Tieto Education/Edlevo.



Närvaro grundskola

Skola	N %	GF %	F %	Ej reg tid
Björboskolan	86 %	14 %	0 %	7 %
Bäsna skola	88 %	12 %	0 %	6 %
Djurmoskolan	90 %	10 %	0 %	15 %
Djuråsskolan	87 %	12 %	1 %	15 %
Kyrkskolan i Gagnef	90 %	10 %	0 %	8 %
Mockfjärdsskolan	86 %	13 %	1 %	22 %
Syrholns skola	87 %	13 %	0 %	9 %
Totalt	88%	12%	0%	12%

Analys målpuffyllelse

År 9

Gagnef ligger de flesta år över riksnittet i behörighet till gymnasiet. Förra året låg vi över riksnittet med 88% behörighet (83% riksnitt), men i år ser vi sänkning till 84% (85% riksnitt). Djurås pojkar sticker ut positivt, med en behörighet på 90%, medan Mockfjärdss flickor ligger på 80%. Ser vi på meritvärde ligger det på 198 totalt för hela Gagnef (219, 2022). Här ser vi en skillnad mellan könen, flickor snittar på 207, medan pojkarna ligger på 189. Jämför vi detta med riksnittet ser vi att Gagnef de senaste åren legat under riksnittet vad gäller meritvärde. Målpuffyllelse är för oss också intressant att jämföra med hur det ser ut i år 6. I år 9 finns det fler elever som inte får betyg med omdömet: Betygsunderlag saknas än i år 6. Samtidigt är det fler elever i år 9 som får betyget A än det är i år 6. Dessa tendenser har vi sett de senaste åren och har med i vårt kommande arbete där frågor att ta vidare är; hur ökar vi behörighet till gymnasiet igen? Hur minskar vi skillnaderna mellan kön och skolor? Hur ökar vi meritvärdet? Och hur minskar vi andelen med omdömet: betygsunderlag saknas?

Bedömning nationella prov år 9

Efter läsårets nationella prov lyfter en skola en fortsatt brist, tid för sambedömning. Tillfällena som getts att diskutera betyg och bedömning kommundemensamt har varit mycket betydelsefull. En skola lyfter att de använt tidigare nationella prov som bedömningsstöd. Det har gjort att säkerheten i bedömningarna ökat vilket leder till att de flesta eleverna erhåller samma slutbetyg som betyg på det nationella provet. Bedömningsstöden som ersatte de nationella proven de senaste åren har ökat lärares bedömningskompetens. En skola ser lägre resultat i matematikämnet, vilket stämmer med klassens betyg, medan de ser bra resultat i engelskan.

År 6

Gagnefs år 6 har en behörighet till gymnasiet med 84%. Det motsvarar godkänt i minst 8 ämnen, varav sv, en, ma måste vara godkända. Vi ser även här en sänkning från föregående år. Djurmo skola har högst behörighet med 94%. Behörigheten är som lägst med 67% på Kyrkskolan. Vi ser också att pojkar har en något högre behörighet än flickor (84% P, 81% F). Meritvärdet ligger på 211. Det kan jämföras med år 9 som ligger på 198, år 6 har ett högre meritvärde än år 9. Mellan flickor och pojkar är det liten skillnad (215 P, 207 F) Frågor att ha med i kommande arbete; hur ökar vi behörighet till gymnasiet igen? Och hur minskar vi skillnaderna mellan kön och skolor?

Bedömning nationella prov år 6

Betygen stämmer väl överens med de nationella proven i de flesta skolor. Fler skolor anger höga resultaten i engelska jämfört med svenska. Anledningar som lyfts är att eleverna väljer att möta engelskan på sin fritid i form av tv-program, dataspel och sociala medier. Engelskan sticker ut positivt i såväl nationella prov som i betyg. I svenskan kan förmågorna: föra resonemang kring underliggande budskap i texter, läsa mellan raderna, beskrivande text och skrivreglerna utvecklas. Matematiken ser flera som ett fortsatt utvecklingsområde. Större uppgifter med flera led, att matematiskt problem har flera vägar till lösning och algebra lyfts som utvecklingsområden.

År 3

I både svenska och matematik är det att samtala och resonera som utmärker sig och i svenskan läsförståelse och textsamtal. Här finns de flesta elever som fått underkänt på delprov. Det är viktigt att de elever som uppvisar svårigheter får hjälp och stöd även fortsättningsvis utifrån den nivå de befinner sig på, om de ska ha en chans att nå målen i åk 6. Bråk och geometriområdena i matematik var det som några elever hade svårt med. En del elever har låga resultat i matematik. Specifika delområden som stack ut negativt var "geometri" och "räknemetoder"

Måluppfyllelse IM och vuxenutbildningen 2022–2023

Verksamheter inom IM och vuxenutbildningen är Gymnasieskolans introduktionsprogram med 2 inriktningar, kommunal vuxenutbildning med grundvux, gymnasievux, yrkesvux med vård och omsorgsprogrammet, särskild utbildning för vuxna och svenska för invandrare (SFI).

IM

IM-programmen har 2 inriktningar, IMSPR och IMIND. Under läsåret har 12 elever varit inskrivna på IMSPR (språk) och 15 elever varit inskrivna på IMIND (individuellt val). Närvaron beskrivs på IMIND som varierad med anpassad studiegång och hemundervisning och på IMSPR som mycket god. I vissa ämnen har eleverna svårt att nå målen, som i NO-ämnen och matematik, men majoriteten av eleverna når godkänt betyg och flera har högre betyg än E. Undervisningen planeras med eleverna delaktighet och det har inflytande i sin

undervisning.

Vuxenutbildningen

Betygsstatistik från Hermods visar att majoriteten som studerat Hermodskurser fått godkända betyg: 95%. Betygen fördelas ganska jämt, men majoriteten når de högre betygen, vilket är positivt. Hela 14% får betyget A. Kurser i egen regi visar också att 100% fått godkända betyg. Gymnasiekursernas betyg visar att 95% får godkända betyg eller högre. Detta är flera positiva resultat från vuxenutbildningen. En flexibel undervisningsform gynnar elevernas målpuffyllelse. Det finns goda möjligheter att få bra stöd, på vuxenutbildningen erbjuds studiestugor med lärare och speciallärare tillhands. Flera av SFI-eleverna har avancerat till högre nivåer. Varje lektion börjar på samma sätt efter lektionsdesigns metoder och skolan samarbetar med AME för en bra helhetssyn kring individen. Särskild utbildning för vuxna har fått nya lokaler under läsåret, vilket har bidragit till bättre studiero och ökad trygghet och på Vård och omsorgscollege har målpuffyllelsen varit hög hos de flesta elever med mycket hög närvaro. De studerande kan utbilda sig till vårdbiträde (första 800 poängen) eller undersköterska. Eleverna väljer egen studietakt.

Grundsärskola

I Grundsärskolan görs bedömningen att eleverna gått framåt i sin utveckling både socialt och kunskapsmässigt. På lågstadiet ser man att fler av eleverna visar intresse för läsning och skrivning. De läser och ljudar ord tillsammans med en vuxen. De känner igen namn och vissa ordbilder och de känner igen alla eller de flesta bokstäverna. De flesta elever kan skriva meningar och texter, flera av dem behöver stöd exempelvis i form av en mall eller en vuxen som bekräftar. På mellanstadiet ser man skillnader mellan läsförståelsen och hörförståelsen bland eleverna och på högstadiet kan de flesta elever skriva meningar och texter, men flera av dem behöver stöd, exempelvis i form av en mall eller en vuxen som bekräftar. Utvecklingsområdet som lyfts är att arbeta mer individuellt med eleverna, medveten läsning i alla ämnen och att skriva reflekterande texter. Planera och strukturera lästräning för elev.

Kulturskolan

Gagnefs kommuns Kulturskola är väl etablerat sedan många år. Under läsåret har Kulturskolan genomfört "höstlovaktiviteter", erbjudit ämnen som dans och orkesterspel och lärarensemblen har regelbundet besökt skolorna med ett antal lunchkonserter "för elever och med elever". Utbytet med vänskolor i Schweiz och Tyskland har kommit igång efter pandemin. Cirka 240 personer har varit involverade i årets utbyten med besök från båda länder under april månad och delar av Kulturskolan besökte Tyskland under maj månad. Gangs 'n Voices genomfört konserter med "Tribute to Elton" i Västerås och Örebro. Inför årskurs 3 så är cirka 70 % av kommunens elever med i Kulturskolans verksamhet. De stora ämnena är förstås instrument och dans, men sedan finns även, drama, film och bild som val.

Förvaltningens iakttagelser gällande enheternas kvalitetsredovisningar

Förvaltningen ser att projektet kring Läs och skriv som startades under läsåret har startat väl. Enheterna, förskolorna, skolorna och IM/vux, visar på många goda aktiviteter och insatser och vi kan redan se effekter av insatserna och att det skapar reflektioner och lärdomar. Framåt är det viktigt att ge utrymme för att fortsätta arbeta med detta, ge inspiration, kunskap, möjlighet till kollegialt lärande och arbeta för ökad målpuffyllelse och ökat intresse bland barnen och eleverna att läsa och skriva. Det är fint att se ett så stort personalengagemang i denna fråga och här behöver vi stötta för att möjliggöra det behov av samverkan mellan enheterna som önskas.

Måluppfyllelsen för grundskolan är detta läsår lågt. Vi vet att måluppfyllelsen i mindre kommuner som Gagnef kan variera årsvis och det är en skillnad mot förra läsåret. Vi fick tidiga indikationer på att läsårets år 9 hade lägre studieresultat. Vi ser även en oroande tendens på läsårets år 6 och ser att vi behöver följa kommande årskurser, finns det mer tendenser som vi behöver arbeta med? På IM/vux ser vi att måluppfyllelsen är ojämn, vilket är att förväntat med den komplexa verksamheten som är. På IMSPR når majoriteten av eleverna godkänt betyg och flera har högre betyg än E. På vuxenutbildningen ser vi att majoriteten som studerat Hermodskurser fått godkända betyg: 95%. Kurser som ges i egen regi visar att 100% fått godkända betyg och gymnasiekursernas betyg visar att 95% får godkända betyg eller högre. En god måluppfyllelse att ha med sig.

Vi ser att skolorna och IM/Vux har gjort en bredare analys av närvaron detta läsår, främst kopplat till reflektioner och lärdomar kring elever med högre närvaro än 20%. Detta redogörs för och skolorna hänvisar till gällande rutiner och riktlinjer som finns för elever med hög frånvaro. Överlag har enheterna gett mer utrymme för att utveckla lärdomar, reflektioner och utvecklingsområden, vilket är positivt och i linje med de riktlinjer som gavs inför sammanställningen av årets kvalitetsredovisningar. Inför kommande läsår ses arbete med det systematiska kvalitetsarbetet över och kan komma att justeras.