

BUN/2024:233

BUN § 61

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning 2023/2024

Barn- och utbildningsnämndens beslut

- Godkänna barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning 2023/2024.

Ärendebeskrivning

Kvalitetsredovisningarna sammanställs årligen på alla enheter inom barn- och utbildningsförvaltningen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Vardera enhet sammanfattar och utvärderar läsåret och prioriterar kommande utvecklingsområden. Kvalitetsredovisningarna lämnas in till förvaltningen senast 2024-08-31 och sammanställs därefter aggregerat av förvaltningens utvecklingsledare. Enheternas och förvaltningens kvalitetsredovisning redovisas sedan på barn- och utbildningsnämnden.

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, barn- och utbildningsförvaltningen, 2024-10-11, 1 sida.
Kvalitetsredovisning barn och utbildning, läsåret 2023-2024, 2024-10-03,
21 sidor.

Underlag

Enheternas kvalitetsredovisningar, 16 stycken.

Protokollsutdrag

Kommunstyrelsen + handling

Kvalitetsredovisning Barn och utbildning

Gagnefs kommun

Läsåret 2023 – 2024

Innehållsförteckning

Kommunens skolorganisation.....	3
Systematiskt kvalitetsarbete med kvalitetsredovisningarna.....	3
Händelser under läsåret.....	3
Främjande och förebyggande arbete.....	4
Yrkesbehörighet i verksamheterna.....	4
Uppföljning av Kvalitetsredovisningarna.....	6
Förskola.....	6
Förskolornas prioriterade områden.....	6
Uppföljning utifrån LPfö18.....	7
Grundskola.....	8
Närvaro.....	9
Läs- och skrivprojektet.....	9
Måluppfyllelse.....	10
Fritidshem.....	13
IM och vuxenutbildningen.....	14
Närvaro.....	14
Måluppfyllelse.....	14
Anpassad grundskola.....	14
Kulturskolan.....	15
Förvaltningens iakttagelser gällande enheternas kvalitetsredovisningar.....	15
Bilaga 1.....	17

Kommunens skolororganisation

Barn- och utbildningsförvaltningen leds av kommunens skolchef. På förvaltningsnivå finns också en grundskolechef och en förskolechef. Grundskolechefen är en ny tjänst sedan förra läsåret.

Förskolans verksamheter består av 9 förskolor placerade på 7 orter och 3 familjedaghem/pedagogisk omsorg. Förskolan leds av förskolechef, 4 rektorer och 1 biträdande rektor. I kommunen finns också "Familjens hus" där den Öppna förskolan är belägen. Förskolans expedition där rektorer, specialpedagoger, administratör och handläggare finns är placerad i Mockfjärd.

Det finns sju grundskoleenheter som leds av grundskolechef, samt 4 rektorer och 3 biträdande rektorer. Anpassad grundskola är placerad i Mockfjärdsskolan och det är sedan hösten 2023 rektorn på IM/vux som även ansvarar för denna verksamhet. Till grundskolans verksamheter hör också verksamheterna Hörnan, Villan och ett pedagogiskt stödteam. Hörnan och Villan är placerade nära Djuråsskolans lokaler. Hörnan är en liten undervisningsgrupp för elever inom autismspektret och Villan är en liten undervisningsgrupp för elever med hemmasittar- och social problematik.

Gagnefs kommun samverkar kring gymnasieutbildningar inom GYSAM, Gymnasieskolor i Samverkan, då kommunen inte har egen gymnasieskola. Kommunen erbjuder dock två av ungdomsgymnasiets introduktionsprogram, individuellt alternativ samt språkintrödn. Vuxenutbildningen omfattar kommunal vuxenutbildning på grundläggande samt gymnasial nivå, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. Denna verksamhet leds av en rektor.

Kommunen driver även kulturskola riktad till åldrarna 7–15 år och kommunens kostenheten ligger också under Barn och utbildningsförvaltningen.

Systematiskt kvalitetsarbete med kvalitetsredovisningarna

Inom Barn- och utbildningsförvaltningen bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete från enhetsnivå upp till huvudmannanivå. En central del i det systematiska kvalitetsarbete är de kvalitetsredovisningar som upprättas av verksamheterna i samband med uppföljningen av det gångna läsåret/arbetsåret. Som stöd för verksamheternas kvalitetsarbete finns flera rutiner och riktlinjer. Det finns ett antal kommungemensamma mål som redovisas i kvalitetsredovisningarna. Det är övergripande mål framtagna av kommunfullmäktige där varje nämnd sedan tagit fram uppfyllande mål med indikatorer som förvaltning och verksamheterna arbetar kontinuerligt med. De kommunala målen följs även upp på förvaltningsnivå via det digitala systemet Stratsys¹. Andra delar som följs upp i kvalitetsredovisningarna är prioriterade områden satta av verksamheterna utifrån lagar och riktlinjer från regering, Skolverket, Skolinspektionen och andra myndigheter. Syftet med kvalitetsarbetet är att stödja dokumentationen, värna om likvärdighet, tydligt arbeta utifrån styrdokument samt synliggöra kvaliteten i våra verksamheter. En genomgång av verksamheternas kvalitetsredovisningar görs på Barn- och utbildningsnämnden under oktober månad.

Händelser under läsåret

Till läsårsstarts 2022–2023 anställdes en grundskolechef på en ny tjänst. Då tidigare skolchef gick i pension sommaren 2023 hade förvaltningen tillförordnad skolchef och tillförordnad grundskolechef under delar av

¹Se bilaga 1: *Kommunfullmäktiges övergripande mål, strategiska insatser samt Barn- och utbildningsnämnden uppfyllande mål 2024 – 2027*

läsåret, då grundskolechefen blev tillförordnad skolchef och senare ordinarie skolchef. Till hösten 2024 är även grundskolechefstjänsten tillsatt igen. Tidigare förskolechef gick också i pension under läsåret och den tjänsten tillsattes på nytt under läsåret. Under läsåret genomfördes Barn- och elevhälsodagar som planerat. Förskolorna har sedan 2022 pedagogiska handledarna anställda med stöd av statsbidraget ”Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan”. De fortsätter sitt arbete. Inom grundskolan har det Pedagogiska stödteamet fortsatt sitt arbete, dock i något minskad omfattning. Det pedagogiska stödteamet arbetar kommunövergripande med att ge riktade insatser till elev- och arbetsgrupper där det finns problematik och utmaningar i klasser. Arbetet i Hörnan, för elever inom autismspektrat med stort behov av extra stöd fortgår. Kommunens Förstelärare ingår i ett kommunalt nätverk som träffas ca 3 gånger/läsår. Förstelärarna arbetar med sina processer i samverkan med sina rektorer. Under läsåret har några av förstelärarna deltagit i ett regionalt nätverk som Högskolan Dalarna sammankallar. Barn- och utbildningsförvaltningen möjliggör digitala devices till eleverna, det innefattar 1–1 datorer för elever från år 3. Implementering av nya databaser som elev- och lärplattformar, Edlevo och Vklass, har fortsatt under läsåret. Förvaltningen driver också ett Läs- och skrivprojekt med övergripande syfte att öka intresse och motivation till att läsa och skriva och därmed öka måluppfyllelsen i skolan. Alla verksamheter deltar på olika sätt i projektet. Under läsåret genomfördes bland annat inspirationsföreläsningar riktade mot personal. I Gagnef pågår flera större renoveringar och ombyggnationer och flera förskolor och skolor i Bäsna, Djurås och Dala-Floda renoveras och byggs om, helt eller delvis. Ett arbete som beräknas pågå även kommande år. Flera av verksamheterna har under läsåret varit involverade i olika internationella projekt, riktade främst mot personal, men även elever.

Främjande och förebyggande arbete

Alla verksamheter upprättar årligen planer mot diskriminering och kränkande behandling, som sedan följs upp av huvudman. Det är en del av det systematiskt kvalitetsarbete kring förebyggande och främjande insatser i alla våra verksamheter. Det förebyggande och främjande arbetet har konkretiserats och är idag en stor del i det dagliga värdegrundsarbetet ute i verksamheterna. Misstänkta Kränkningar utreds från och med läsåret 2019–2020 digitalt via Drafit Wismas modul ”Kränkande behandling incident”, KBI. Sammanställningen av årets utredda kränkingsanmälningar visar att rutinen överlag fungerar bra. Verktöget ger bra statistik med möjlighet att följa upp och utvärdera arbetet. Det pedagogiska stödteamet arbetar med det i sitt arbete och har haft för fördjupande fortbildning för personal inom skolan. Vi ser att verksamheterna inom Barn- och utbildningsförvaltningen har en hög andel anmälda fall av kränkningar och att det har ökat det senaste åren. Det kan till stor del förklaras med en personalgrupp som är aktiva och med det rätta anmäler för att utreda alla misstänkta kränkningar. I jämförelse med Skolinspektionens skolenkäter ser vi att Gagnefs kommun ligger över riksnittet i trygghet bland skolorna, vilket är gott betyg. Under året följs rapporterade kränkingsanmälningar kontinuerligt upp på Barn- och utbildningsnämndens möten. Mer info om det främjande och förebyggande arbetet finns i redovisningen nedan.

Yrkesbehörighet i verksamheterna

I förskolan är det 36% förskollärare med legitimation (förra året 30%, riksnittet ligger 44%)². Det är en försiktig ökande positiv trend sedan 2017. Grundskolorna har fortsatt god andel behöriga lärare, men den minskar sedan några år och ligger på 82% (84% förra året, riksnittet ligger på 86%)³. Det är 15% behöriga pedagoger på fritidshemmen (19% förra året, riksnittet ligger på 38%)⁴. Det är en utmaning att hitta behörig fritidspersonal och det finns inga närliggande lärosäten som bedriver utbildningen ”Grundlärare med inriktning fritidshem”. Vi uppmuntrar våra obehöriga pedagoger att vidareutbilda sig och har dialog

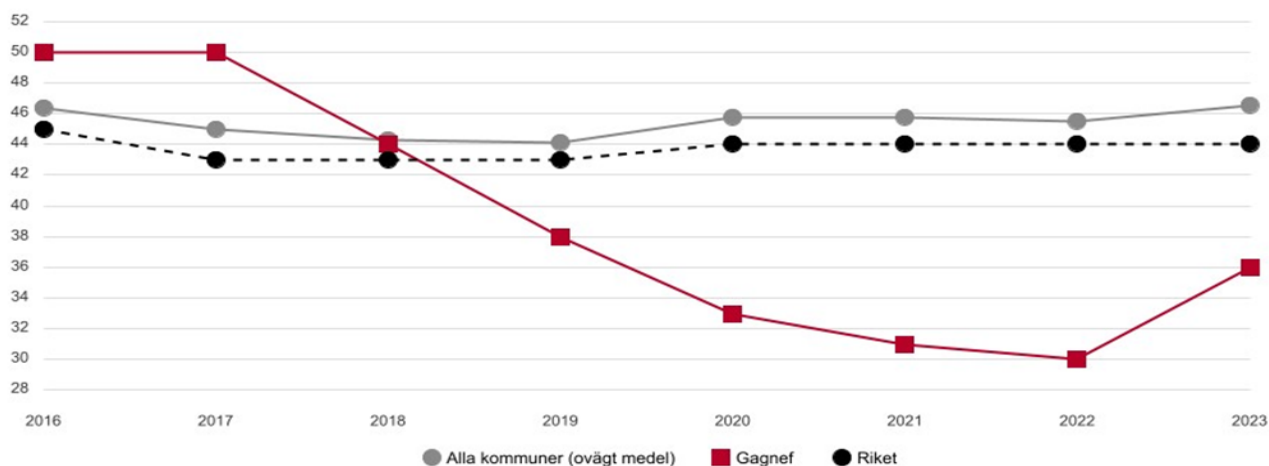
² www.kolada.se Heltidstjänster med förskolläraryrkeslegitimation, kommunal regi, andel (%). År 2023

³ www.kolada.se Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%). År 2023.

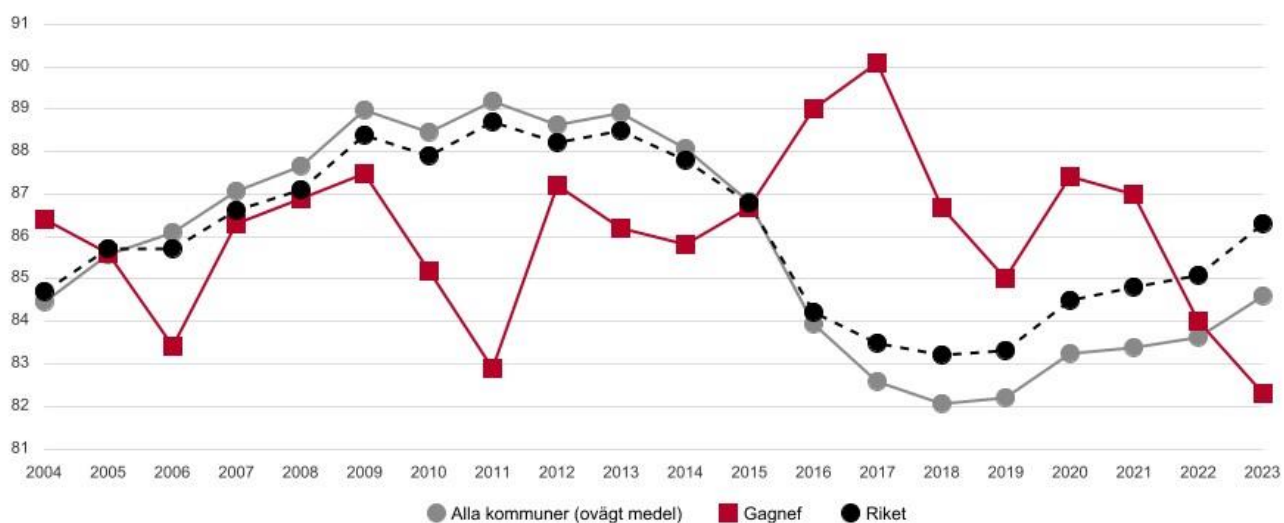
⁴ www.kolada.se Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, andel (%). År 2021

med lärosäten om möjlighet att starta utbildningar. Lärarbehörigheten på IM, särskild utbildning för vuxna och den grundläggande vuxenutbildningen är god, med 100% lärarbehörighet. SFI har 67% behöriga lärare, vård och omsorg 40% och SFI 67%. Gagnef och andra närliggande huvudmän har en oro för framtidens rekrytering av personal, främst förskollärare och fritidspedagoger. Det blir lätt en konkurrens med närliggande kommuner och i dagsläget har närmsta högskolan, Högskolan Dalarna, inte utbildning i någon av ovanstående. Det är positivt att det till hösten 2024 startar lärcentrum i Dalarna med möjlighet att vidareutbilda sig till förskollärare via Karlstad universitet. Nedan visas statistik över kommunens yrkesbehörighet (Källa: Kolada).

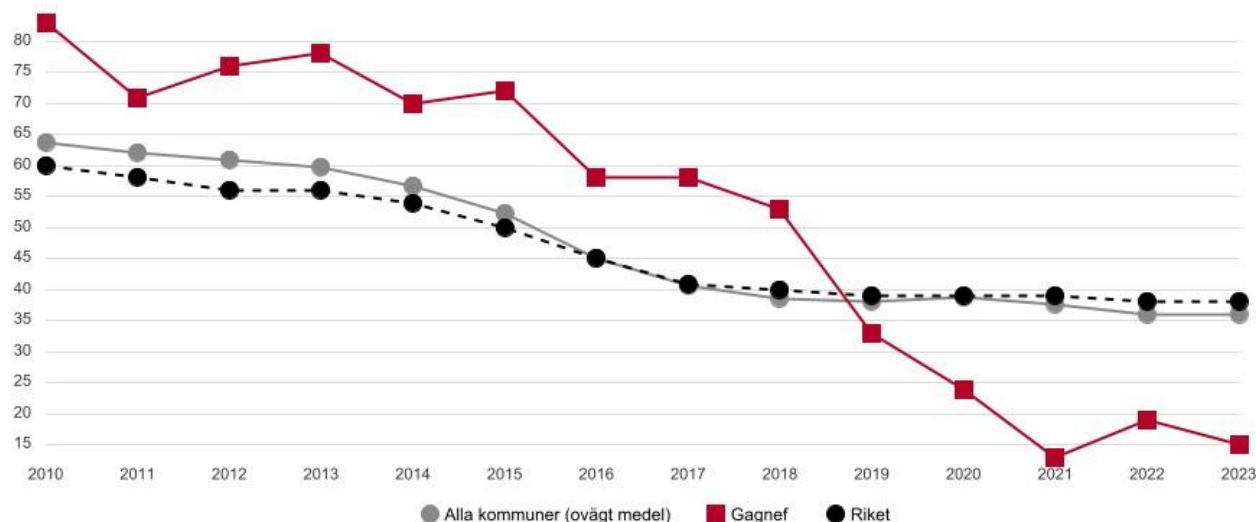
Heltidstjänster i förskolan med förskollärarlegitimation, kommunal regi, andel (%).
Källa Kolada



Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%).
Källa Kolada



Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, kommunala, andel (%).
Källa: Kolada



Ovan statistik från www.kolada.se

Uppföljning av Kvalitetsredovisningarna

Kvalitetsredovisningarna följs upp med stöd av flera rutiner och riktlinjer. Det finns ett antal kommungemensamma mål som redovisas i kvalitetsredovisningarna. Det är övergripande mål framtagna av kommunfullmäktige, för åren 2024–2027, där varje nämnd sedan tagit fram uppfyllande mål med indikatorer som förvaltning och verksamheterna arbetar kontinuerligt med. Andra delar som följs upp i kvalitetsredovisningarna är prioriterade områden satta av verksamheterna utifrån de lagar och styrdokument skolans huvudmän har att förhålla sig till. (För de kommunala målen, se bilaga 1.)

Förskola

Redovisning av förskolornas kvalitetsredovisningar görs utifrån kommunalt satta mål, deras prioriterade fokusområden kopplat till Lpfö18.

Förskolornas prioriterade områden

Det första prioriterade område att se över är: *I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att alla barn får förutsättningar att utveckla sin språkliga och kommunikativa förmåga.* Detta prioriterade område är även kopplat till det kommunövergripande Läs- och skrivprojektet. Förskolorna presenterar flera aktiviteter och metoder som de arbetat med under läsåret, som planerad och medveten högläsning, veckans bokstav, temaarbeten, språkfrämjande insatser via dans, musik och drama, TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och bildstöd. Det finns hallbibliotek, Bamseprojekt, brevväxling, munmotorikträning, språkljud, tecken som stöd, sagoteman, rim och ramsor, och bokstavshotell. Aktiviteterna och metoderna visar att personalen aktivt arbetar med språkfrämjande insatser, det syns en ökad medvetenhet kring språkfrämjande insatser hos pedagogerna, det arbetas för allas barns talutrymme, utvecklande språkstödande arbetsätt och språket finns med i leken och den sociala samvaron. Det skapas reflektion, analys och barnen är delaktiga i det. Resultat som påtalas är ett ökat ordförråd hos barnen,

medvetna val från pedagogerna kring högläsning, att barnens intresse för språk har ökat, det lånas hem böcker och det leder till att barnen reflekterar, diskuterar och argumenterar på ett mer utvecklande sätt. Förskolor arbetar med fokus på begrepp och har en struktur kring högläsning, barnen väljer oftare att sitta kvar och lyssna mer och de visar ett ökat intresse för läsning och bokstäver och har utvecklat ett större ordförråd. Det syns även ett större intresse och glädje hos pedagogerna i att arbeta språkfrämjande och specifikt med fysiska böcker. En förskola menar att arbetet i samband med ett "Bamseprojekt" skapat en mer harmonisk och sammanhållen barngrupp, det har skapats ett lugn och barnen är intresserad av att både "läsa" och lyssna på böcker. Utmaning som syns är att frånvaro av ordinarie personal påverkar utfallet negativt.

Det andra prioriterade området att se över är: *I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att alla barn får ta del av en planerad, strukturerad och varierad undervisning utomhus, Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar till utveckling och lärande utomhus.* Förskolorna presenterar flera aktiviteter och metoder som de arbetat med under läsåret, som upptäckarpromenader, uppdragskort, skogsutflykter, planerad och förberedd daglig utevistelse, skapande av utvecklande utemiljöer, utforskande av närområdet, samarbete över avdelningar, mer material utomhus och gemensamma utedagar. Rörelseglädje hos barnen har varit viktig att ha med. Personalen har tagit med TAKK och bildstöd utomhus för utvecklande av lärmiljöer. En förskola lyfter ett medvetet minskande av cyklar till förmån för att upptäcka andra saker utomhus. Några förskolor har haft en pedagogisk utegrupp och arbetat med utestationer med olika aktiviteter. Resultat som påtalas är ökad sammanhållning mellan barnen, ute kan de träffas från olika avdelningar. Kunskaper om årstidernas skiftningar, förhållningssätt till naturen, miljö och naturens kretslopp. En förskola ser att de äter mer utomhus och att barnen kommer ner i tempo av utomhusvistelsen. Det ger bra resultat när det finns ansvariga för uteaktiviteterna. Dock lyfter merparten av förskolorna att utemiljöerna är ett fortsatt utvecklingsområde till kommande läsår. De upplever att det varit svårt att få till planeringen av aktiviteterna, då det har blivit nedprioriterat pga. personalbrist och i vissa fall ombyggnationer med tillfälligt ändrade förutsättningar för utemiljöerna.

Det tredje prioriterade området att se över är: *I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att varje pedagog ger barnen möjlighet och förutsättningar att vara delaktiga och ha inflytande i sin utbildning i förskolan. Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.* Det tredje området kan variera mellan olika förskolor då det är valbart, men då alla förskolor utom en valt samma prioriterade område redogör vi för det. Förskolorna presenterar flera aktiviteter och metoder som de arbetat med under läsåret, som att personalen aktivt arbetat med begreppen tillit och barnens kompetens, arbetslagen har arbetat med förhållningssätt kring området och de har bland annat tagit stöd av barnkonventionen och bildstöd. Personalen bekräftar barnen utifrån ett positivt förhållningssätt, barnen får känna att de lyckas med vad de gör och en förskola lyfter ett arbete med att stödja barnen i att uttrycka känslor. Resultat som syns är att barnen utvecklat kunnande och färdigheter. Men främst syns det att pedagogerna fått större insikt och ett mer tillåtande förhållningssätt. De har utmanat barnen, bekräftat barnens självkänsla vilket gjort att barnens tillit till sina förmågor har ökat. Resultatet har blivit större och snabbare trygghet, mer tillåtande pedagoger och barn som visar att de vågar prova nya saker. Barnen klarar saker på egen hand, de hjälper varandra och blir mer självständiga vid ex påklädning. Pedagogerna har fått en ökad samsyn och har fått syn på barnens ökande kunnande. Dock lyfts att det fortsatt kan finnas pedagoger/avdelningar med olika regler och olika förhållningssätt mot barnen. Utifrån det finns det även fortsatt utveckling att göra med detta område.

Uppföljning utifrån LPfö18

I arbetet med *Normer och världen* reflekteras dels kring antal rapporterade fall av misstänkta kränkande ärenden och dels kring den vårdnadshavarenkät som gjordes under våren. Nytt för detta läsår är att enkäten sammanställs på förvaltningsnivå, för att få en övergripande gemensam bild att utgå ifrån. Överlag

är förskolorna trygga med att rutiner finns kring hantering av kränkningar. Flera ser dock att personalen behöver uppdateras kring hantering och rapportering av kränkningar och planerar för insatser kring det. Förskolor med ett större antal kränkingsanmälningar ser behov av utökade insatser och identifierar samtidigt problemområden och hantering för att komma till rätta med problematiken. Det lyfts en oro kring låg svarsfrekvens på vårdnadshavarenkäter bland alla förskolor. Svarsfrekvensen låg på 33% vilket inte gör det relevant att ta med resultatet, men det kan ge signaler att ta med vidare. Det finns ett behov av att öka svarsfrekvensen till kommande läsår. Överlag ser rektorerna att det finns ett bra grundarbete kring normer och värden, samtidigt som de lyfter ovan nämnda utvecklingsområden.

I arbete med *Barns delaktighet och inflytande* lyfts ofta att personalen utgår från barnens intresse. Det lyfts också att barnen blir mer delaktiga ju mer de kan uttrycka sig, med stigande ålder. För de yngre barnen redogörs för hjälpmedel som TAKK och Bildstöd för ökad delaktighet. Det finns en medvetenhet bland pedagogerna om vikten av att ge barnen delaktighet och inflytande, pedagogerna visar att barnens åsikter och tankar är viktiga och stärker de enskilda barnen samt barngrupperna i att det de säger är viktigt. Samtidigt lyfts utmaningar kring att möjliggöra delaktighet och inflytande vid stress, stora barngrupper, olika förhållningssätt från pedagoger och skiftande kompetens samt erfarenhet i arbetslagen. Om barnen känner sig trygga finns bra förutsättningar att skapa delaktighet och inflytande. Detta år lyftes detta extra genom arbetet med det prioriterade fokusområden *I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att varje pedagog ger barnen möjlighet och förutsättningar att vara delaktiga och ha inflytande i sin utbildning i förskolan. Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.*

I arbetet med *Förskola – hem* lyfts kommunikation som viktig och den sker genom lämning/hämtning, utvecklingssamtal, introduktion, föräldramötet och i år, mer via Vklass än tidigare, bland annat genom månadsbrev. Förskolorna är överlag nöjda med samverkan med hemmen och belyser vikten av att pedagogerna har ett utvecklande och nyfiken förhållningssätt i mötet med hemmet. En förskola belyser hur de aktivt arbetar med att växla fokus, från att samtalen vid hämtning handlat om mat och toaletsituationer till numera utveckling och lärande, vilket de ser gett bra resultat.

I arbetet med *Rektors uppdrag i läroplanen* reflekterar rektorerna över sina uppdrag, hur de hanterar sitt ledarskap, positiva resultat och utmaningar att hantera. De redogör för verksamhetsbesök, APT, samverkan i olika grupper, medarbetarsamtal och har olika upplägg för att vara delaktig i sina verksamheter. De lyfter vikten av att arbeta relationsbyggande, utgå från trygghet, nyfikenhet och glädje och samtidigt ställa utmanande frågor. De har olika aktiviteter för att skapa delaktigt och utveckling, en rektor lyfter en bok som ska läsas och diskuteras gemensamt kommande läsår. Utmaningar att hantera är bland annat trötta och slitna medarbetare som behövt lägga fokus på det mest grundläggande och en annan lyfter att arbetsbelastningen varit större pga sjukskriven kollega, vilket medfört ett större personalansvar.

Grundskola

Redovisning av grundskolornas kvalitetsredovisningar görs utifrån framtagna prioriterade områden som Lgr22, kommunala mål, samt andra riktlinjer och styrdokument. Detta läsår följs närvaro, läs- och skrivprojektet, målpuppfyllelse, elevhälsa, trygga lärmiljöer och fritidshem upp.

Närvaro

Gällande närvaro ser grundskolans totala närvaro ut enligt nedan:

Närvaro för VT 2024 (2024-01-10 - 2024-06-05)

summan av totalen blir inte alltid 100% i Vklass sammanställning.

Skola	Ej reg tid	N %	GF %	F %
Björboskolan	3%	88%	12%	0 %
Bäsna skola	5%	89%	11%	0 %
Djurmoskolan	9%	91%	9%	0 %
Djuråsskolan	5%	86%	12%	1 %
Kyrkskolan i Gagnef	10%	91%	9%	0 %
Mockfjärdsskolan*	10%	86%	12%	2%
Syrholns skola	4%	87%	12%	0 %
Totalt grundskola	7%	88%	11%	0%

Underlaget sammanställt från Vklass.

Alla grundskolor konstaterar att det överlag har en hög närvaro på sina skolor. Frånvaron, främst den ogiltiga frånvaron, ökar i takt med stigande ålder, men på flera av skolorna finns dock ingen ogiltig frånvaro alls. Frånvaron är främst giltig, dvs rapporterad av vårdnadshavare. Analyser av skolornas frånvaron ger olika utfall, men intressanta inspel finns att ta med vidare. På Djuråsskola, har exempelvis flickor högre frånvaro. Medan Mockfjärdsskolan konstaterar att pojkarnas närvaro blivit bättre senaste läsåret. Skolorna belyser vidare vikten av att tidigt arbeta förebyggande kring de elever med problematisk frånvaro, ofta lyfts NPF-diagnoser och problematiska hemförhållanden som risker för hög frånvaro. Goda resultat för ökad närvaro som lyfts är tät kontakt mellan elevhälsan och mentorer, snabba och tidiga möten vid oro och systematiskt arbete med framtagen närvarorutin. En skola lyfter att en tidig kontakt med hemmen med klargörande av konsekvenser av frånvaron har gett bra resultat. Förvaltningen konstaterar slutligen att få "Anmälan till huvudman" gällande hög frånvaro kommer in och ser behov av att kartlägga vad det beror på. Är det så få fall av hög frånvaro på kommunens skolor eller behöver rutinen kring anmälan tydliggöras?

Läs- och skrivprojektet

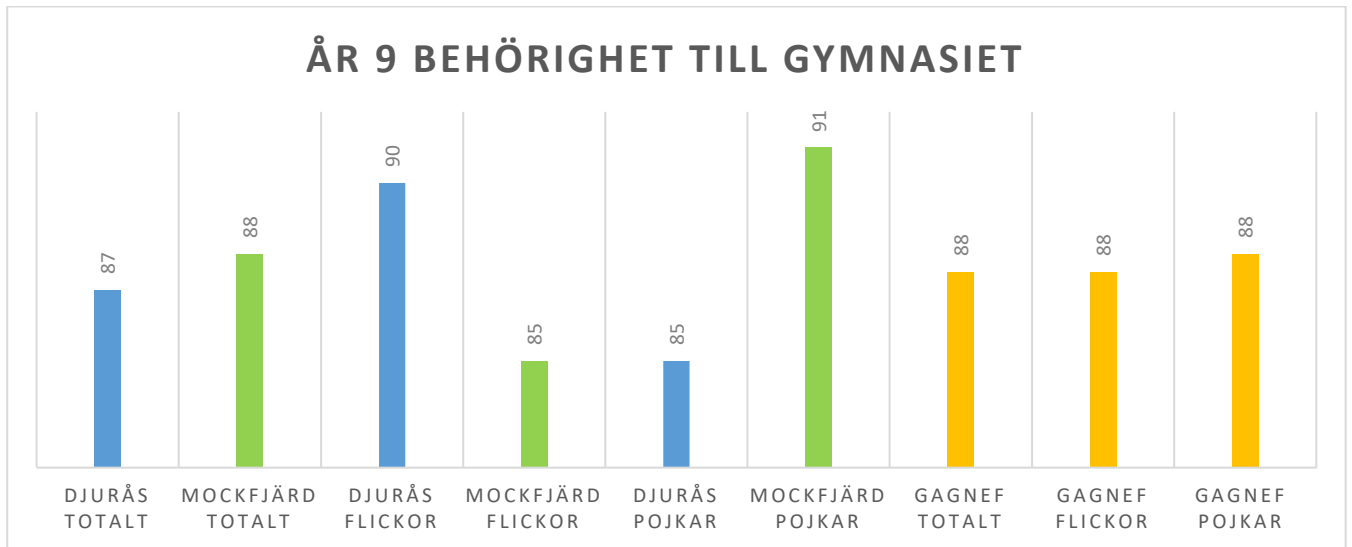
Gällande Läs- och skrivprojektet lyfter skolorna att det pågår ett arbete kring språkfrämjande aktiviteter. Exempel på aktiviteter som det har arbetats med är barnboksvecka, högläsning för yngre barn, både inom förskola och den egna skolan, läsa en film, nobelskrivning, författarbesök, läsveckor, bokprat, läsutmaningar, tystläsning och bokcafé. Vikten av samverkan med hemmen lyfts av några skolor och ett gott exempel som ges är att vikten av läsande förebilder i hemmen och att de kan stötta med mängdträning, som läsläxa. Det finns färre exempel på aktiviteter kopplat till skrivning, även om vissa skolor lyfter det. Resultat som syns är ett ökat kollegialt lärande och ökad medvetenhet och intresse bland pedagogerna kring vikten av språkfrämjande insatser. De som arbetar med de yngre eleverna upp till mellanstadiet ser att arbetet med projektet gett ett ökat intresse för läsning hos eleverna. De lär sig tidigt att läsa, men med stigande ålder sjunker intresset och med det stagnerar läsförmågan. Det upplevs positivt att projektet berör alla stadier och ämnen, det ger goda förutsättningar för kollegialt lärande. Det utbyte som projektet gett upplevs positivt och pedagogerna efterlyser mer möjligheter till kollegialt lärande. Flera skolor lyfte även önskan om ytterligare föreläsningar kopplat till projektet, bland annat nämns Ann-Marie Körling utifrån boken: *Väck läslusten i skolan*. Skolbiblioteken lyfts ofta som viktiga och flera uttrycker en önskan om mer närvaro och samverkan med skolbiblioteken, då man ser att det ger fina resultat.

Måluppfyllelse

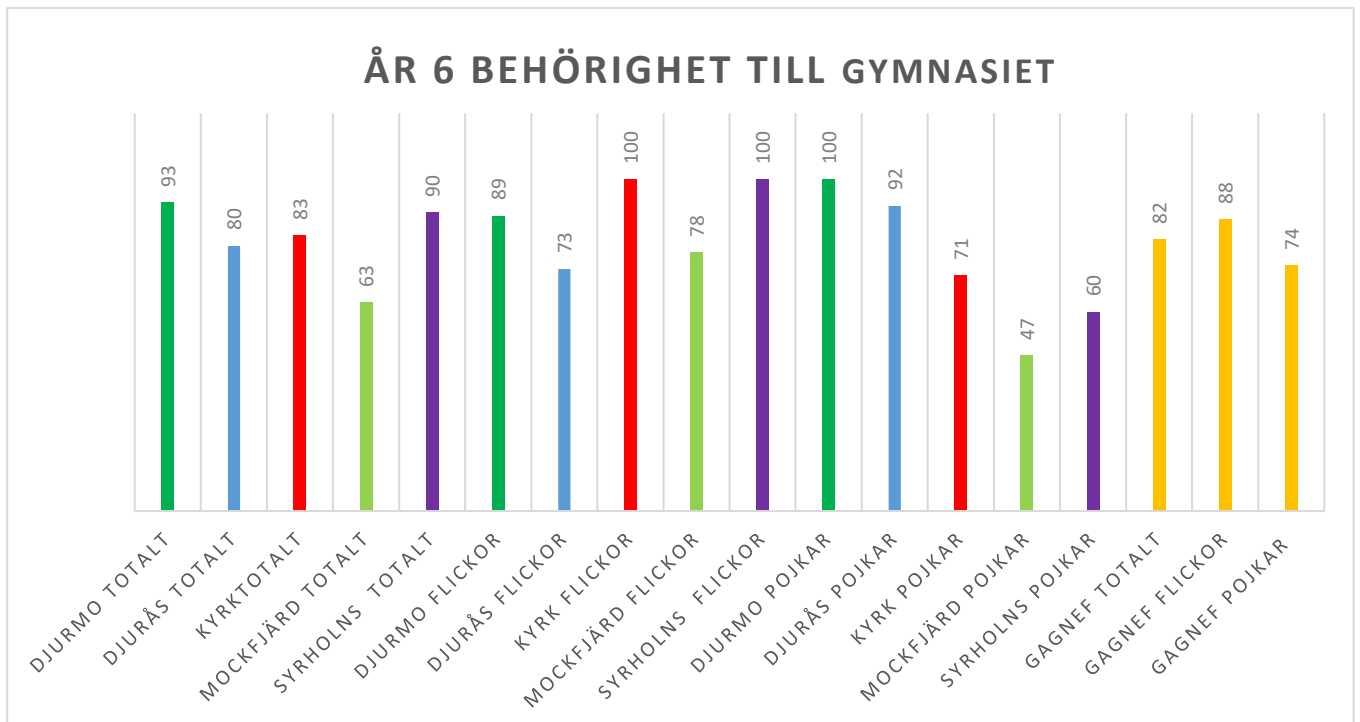
Nedan redogörs för behörigheten till gymnasiet, samt meritvärde. Sammanställningen är gjord efter vårterminens betyg 2024 och redogörs för år 6 och 9.

Behörighet till gymnasiet

Underlaget visar Behörighet till nationellt yrkesprogram på gymnasiet och innebär godkänt i minst 8 ämnen, varav svenska, engelska och matematik måste vara godkänd.

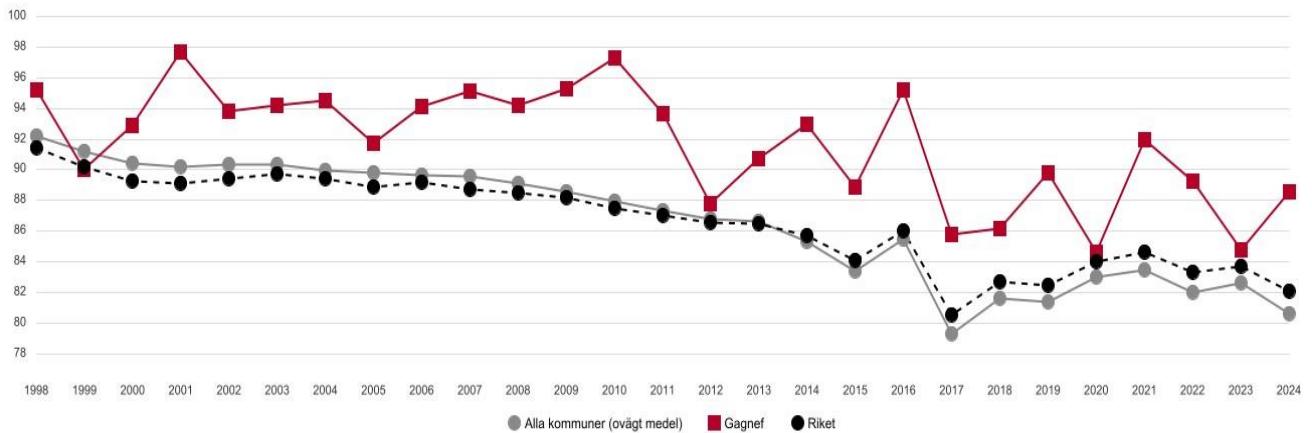


Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2024



Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2024

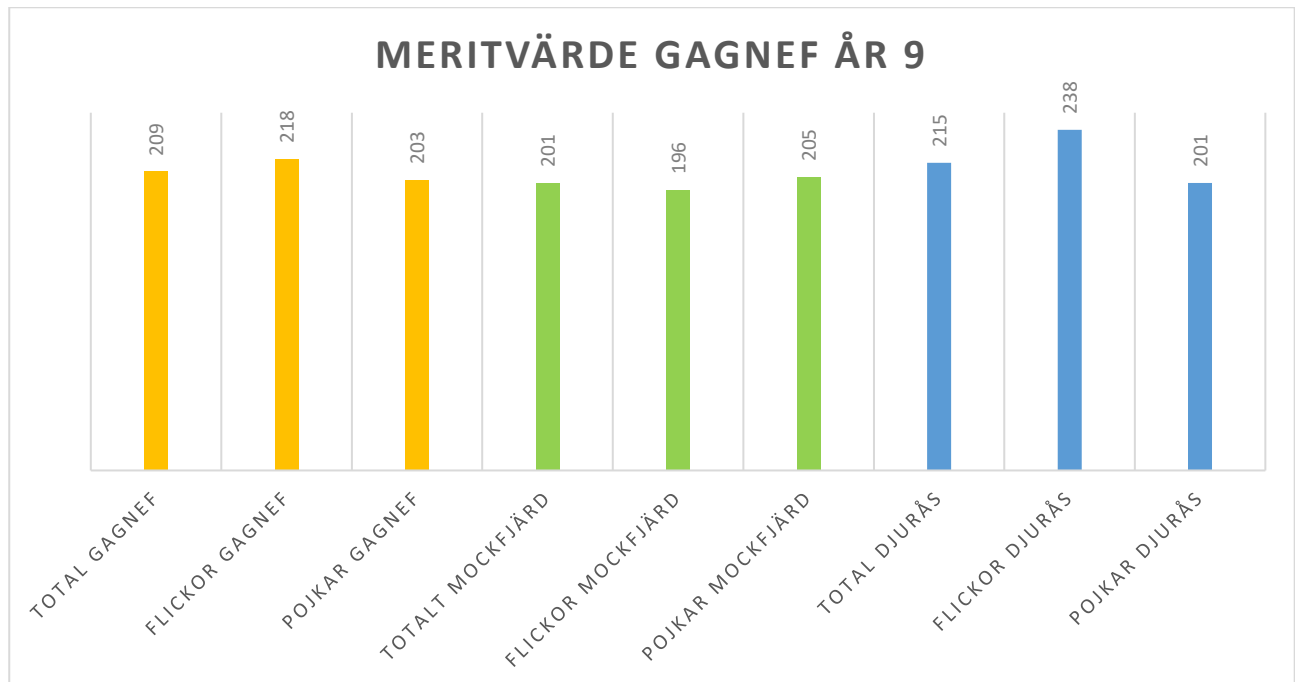
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%). Källa Kolada



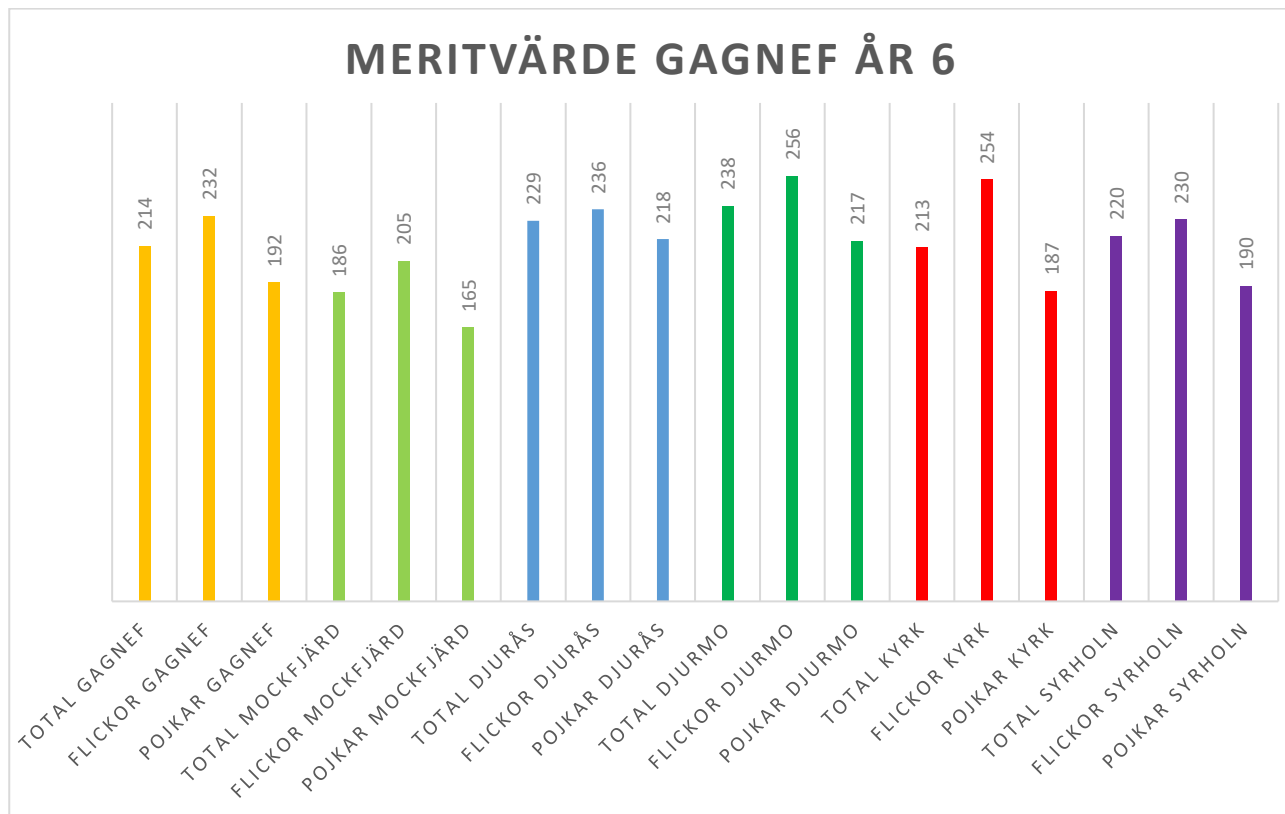
Statistik från www.kolada.se september 2024.

Meritvärde

Underlagen visar meritvärde i betyg och som räkneexempel ges: en elev som har godkänt betyget E i 16 ämnen har ett motsvarande ett meritvärde på 160.



Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2024



Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2024

Sammanfattning av underlagen visar att för år 9 var behörighet VT 2024 på 88%. Behörighet HT 2023 låg på 85%. Behörighet VT 2023 låg på 84%. Årets år 9 hade därmed högre slutbetyg än förra årets år 9.

För år 6 var behörighet VT 2024 på 82%. Behörighet HT 2023 låg på 75%. Behörighet VT 2023 låg på 84%. Årets år 6 hade därmed lägre slutbetyg än förra årets år 6.

Skolorna visar i sina kvalitetsredovisningar att det sker en redovisning av betyg, i reflektion till de nationella proven och mellan olika ämnen och olika årskurser. De flesta redogör för och analyserar utfall och orsaker till betygen. Mockfjärdsskolan som har lägre behörighet och meritvärde redogör för konsekvenser och lyfter bland annat för år 6, att det främst berör pojkar, de ser att en ökande frånvaro och många lärarbyten under skolgången som kan ha påverkat. För år 9 konstateras att meritvärdena för flickor sjunkit avsevärt de senaste åren, medan siffrorna för pojkarna, glädjande har vänt uppåt. Samtidigt lyfter skolan att behörigheten till gymnasiet ökat de senaste åren. Sammantaget ser förvaltningen att eleverna i år 9 i Gagnef har en bra behörighet till gymnasiet. Jämfört med riket ligger vi över snittet. Samtidigt finns det i Gagnef goda socioekonomiska förutsättningar, vilket gör att elevernas slutbetyg i år 9 har förutsättningar att vara ännu högre. Denna fråga har vi ständigt med oss i dialog med verksamheterna.

Elevhälsa

Kring elevhälsa har skolorna främst reflekterat kring åtgärdsprogram, det fanns med som punkt att upp i kvalitetsredovisningarna. Skolorna redovisar till viss del för antal åtgärdsprogram, de analyserar behov och har i vissa fall arbetat för att strukturera upp arbetet kring åtgärdsprogrammen. Det eftersträvas att rutiner kring åtgärdsprogrammen finns, som när de ska följas upp, vem som ansvarar för hanteringen av dem och tydliggörande av resultat av åtgärdsprogrammen. Förvaltningen ser att ett pågående arbete pågår och att det i vissa fall finns behov av än mer tydliggöra arbetet kring åtgärdsprogram. Ett annat område som lyfts är extra anpassningar. Några skolor belyser att det arbetas med det utifrån kollegiala samtal och tydliga klassrumsstruktur. Att utgå ifrån ledning och stimulans är viktigt och att delar av extra anpassningar kan

gynna hela gruppen. Respektive skolor har sedan lyft aktiviteter som de arbetat med under läsåret som rastaktiviteter, elever med svårigheter, utvecklingssamtal - att alla elever ska ha det, tillgång till speciallärare på mindre skolenheter, fungerar elevhälsoteam, stödjande arbete kring elevrelationer på ett högstadium, Inkludering och lektionsdesign, skapa bra forum för dialog mellan elevhälsan och pedagoger och handledning till resurspedagoger. Båda högstadieskolorna lyfter att det vill få till en bättre översyn på frånvaro och minska andelen med stor skolfrånvaro, att det säkerställs att frånvaroplanen följs.

Trygga lärmiljöer

Gällande trygga lärmiljöer finns ett ständigt pågående arbete, som en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet. Årligen reviderar varje verksamhet sina planer mot diskriminering och kränkande behandling. Misstänka fall av kränkande behandling och tillbud och olycksfall utreds via det digitala systemet Drafit. Läsårsvis gör även varje enhet elev- och vårdnadshavarenkäter där trygga lärmiljöer följs upp. Nytt för detta läsår är att det sammanställs på förvaltningsnivå, för att få en övergripande gemensam bild att utgå ifrån. Verksamheterna redogör och analyserar i stor utsträckning kring antal kränkingsanmälningar, resonerar och kartlägger kring fortsatt förebyggande arbete utifrån vad de ser i inkomna ärenden för läsåret. För kompletterande information om rapporterade fall av kränkningar, tillbud och olycksfall hänvisas till förvaltningens rapporter.⁵ Flera enheter redovisar även för de elev och vårdnadshavarenkäter som genomförts. Sammanställningen av dessa enkäter, på kommunnivå, visar att vårdnadshavarenkäten har en låg svarsfrekvens på 26%, vilket inte gör resultatet godtagbart att redovisa för. Elevenkäten för eleven i år F-3 visar en svarsfrekvens på 75%. Aspekter att ta med från F-3 enkäten är: Att 93% upplever att: *Jag har kompisar att vara med i skolan.* Men att endast 71% anser att *Jag har arbetsro på lektionerna.* Elevenkäten för eleven i år 4–9 har en svarsfrekvens på 59%. Svaren behöver därmed hanteras med reservation. Inkomna svar visar bland annat för elever år 4–9 att 90% *Känner sig trygg i skolan* och 88% *trivs på sin skola.* Frågor att ta med vidare är att 40% svarar jakande på frågan *Känner du dig rädd för andra elever på skolan* och 33% svarar jakande på frågan: *Känner du dig rädd för personal/vuxna i skolan.* Skolorna redogör till stor del för de svar de fått in från sina elev- och vårdnadshavarenkäter och för en reflektion kring det, med reservation för den i vissa fall låga svarsfrekvensen. En annan enkät gjord under Våren 2024 visar också på att flera elever uppger att de känner oro kring vissa vuxna på skolan. Förvaltningen ser vikten av att se över detta vidare. Andra saker som lyfts kopplat till trygga lärmiljöer är vikten av att skapa rutiner för ett likvärdigt elevbemötande, utveckla värdegrundsarbetet samt införande och effekter av mobilfri skola.

Fritidshem

Skolorna har angett olika aktiviteter som de arbetat med under året. Bland annat har de angett fokusområden som: Beteende i trafiken, väcka läslust, rörelseaktiviteter och idrott och hälsa, hantering av internet - hur man surfar säkert, öka samverkan mellan skola och fritidshem och värdegrundsarbete. Fritidshemmen redogör för hur de arbetar med sina valda aktiviteter, dess resultat och redogör för eventuellt fortsatt utvecklingsarbete.

⁵ Rapport BOU Anmälda fall Kränkande behandling 23_24, samt Rapport BOU Anmälda fall Tillbud olycksfall 23_24. Dessa finns i Lex, alternativt dokumentarkiv i Teams.

IM och vuxenutbildningen

Närvaro

IM-programmens elever har en sammantagen närvaro på 72% för VT 24, vilket är lägre än övriga skolan, men som samtidigt bör förstås i relation till att eleverna som går där ofta har en historia av problematisk skolfrånvaro och att undervisningen i vissa fall sker utifrån anpassad studiegång och hemundervisning. För vuxenutbildningen finns inga närvarokrav, men personalen informerar om hög närvaro gällande särskild utbildning för vuxna och vård och omsorg.

Måluppfyllelse

IM

På IMind (individuellt val) blev 74 betyg satta under läsåret och på IMS (språkintröduktion) 31 betyg. Det finns även elever som får högre betygen, vilket vittnar om att när eleven hittat sin motivation så nöjer de sig inte med ett betyg E. Elever erbjuds även läsa engelska och svenska på gymnasienivå om de har behörighet för det. Gällande det kommunala målet: *Elever i introduktionsprogrammet och vuxenutbildning som är behöriga till vidare studier eller arbete*, redovisas det i Stratsys i samband med årsbokslut.

Vuxenutbildningen

Betygssatta elever inom gymnasiala kurser nådde målen till 95 %. Eleverna har studerat matematik, svenska, engelska, naturkunskap och samhällskunskap. Det är behörighetsgivande kurser för att kunna söka högskoleutbildning. Det finns enbart 1 registrerat avbrott.

För de grundläggande kurserna, motsvarande kunskapskraven i år 9 grundskolan, har 38 elever studerat. Andelen avbrott är relativt hög, 12 st. Avbrottsstatistiken beror på flytt från kommunen, frånvaro, sjukdom, behöver inte kursen, tidsbrist och i överrensommelse med undervisande lärare om att göra studieavbrott.

SFI

Ett antal elever har under året haft en god utvecklingspotential och studerat vidare till högre nivåer. De flesta av dessa har en akademisk bakgrund. Under året har ett antal elever, främst på kurs B, flyttat och nya kommit in, vilket delvis förklarar det låga antalet uppnådda betyg som syns i sammanställningen. 6 elever har studerat kortare tid på SFI innan de av olika anledningar har avbrutit studierna. Några elever har periodvis haft låg närvaro.

Särskild utbildning för vuxna

Eleverna läser kurser på grundläggande nivå i egen studietakt, som anpassas efter intressen, förmåga och mående då eleverna lider av många medfödda hälsoproblem. Syfte är att bibehålla elevernas kunskaper och uppmuntra till utveckling. 2 elever läser svenska på grundläggande nivå och kommer att betygsättas under hösten 2024. Närvaron är hög, eleverna trivs i skolan och kursutbudet är anpassad efter deras intressen.

Vård och omsorg

Inom vård och omsorg är måluppfyllelsen 98 %.

Anpassad grundskola

Närvaron är överlag bra för eleverna, förutom för 2 elever, där insatser gjorts, och ökande närvaro syns under läsåret.

Inom Läs- och skrivprojektet lyfter pedagogerna att det skett en ökad förståelse för hur läsinläringen är uppbyggd. Aktiviteter pedagogerna arbetat med är bland annat övningar från Läslyftet, läshörna, synliggörande av böcker, stående tid för läsning/ högläsning och samverkan med bibliotekarie. Utvecklingsområde inom projektet är att arbeta med att tillgängliggöra miljöer för skrivning och läsning, samt utveckla arbetet med SmartBoard.

Övriga utvecklingsområden under läsåret har för alla stadier varit värdegrundsarbete. Inom lågstadiet har arbete pågått med att utöka elevernas individuella arbete till att bli mer självständigt. Mellanstadiet har fokuserat på medveten läsning i alla ämnen. Högstadiet har arbetat med att skriva reflekterande texter.

Kulturskolan

Gagnefs Kulturskola erbjuder kommuninvånarna möjlighet att utöva och utveckla kunskaper inom aktiviteter som musik, dans, teater, bild och form. Elever kan välja att spela instrument, sjunga, dansa agera, måla, teckna eller skapa digitala medier. Verksamheten är främst inriktad mot barn och ungdomar, men även vuxna deltar i kör och orkesterverksamhet. Majoriteten av kulturskolans lärare är utbildade inom sina respektive konstnärliga områden. 15 personer arbetar på Kulturskolan, fördelat på ca 10 tjänster. 475 kursdeltagare deltar under året på någon av Kulturskolans aktiviteter. Utöver ordinarier verksamhet har Kulturskolan även varit ansvarig för samarbeten mellan länets slagverks ensembler och Musikkonservatoriet i Falun. Kulturskolan har också genomfört en satsning som kallas "Kulturnatta", med lyckat resultat och musiksagan Per Gynt har visats för samtliga årskurser från 1 - 3, där Kulturskolans lärare bildade den musikaliska bakgrund och där sagoberättaren läste historien för åhörarna.

Förvaltningens iakttagelser gällande enheternas kvalitetsredovisningar

Förvaltningens kvalitetsredovisning sammanfattas med några avslutande punkter där förvaltningen lyfter positiva saker under läsåret, men även uppmärksammar prioriterade utvecklingsområden att ta med framåt.

Barn- och utbildningsförvaltningens Läs- och skrivprojekt har pågått i två år nu och upplevs överlag positivt. Verksamheter som är involverade redogör för återkommande och nya aktiviteter – det görs saker i projektet, det lyfts att personalen ser vikten och är motiverade att arbeta med språkfrämjande insatser och inom vissa grupper och klasser märks det även ett ökat intresse från barn, elever och vårdnadshavare för läsning. Fokus till kommande läsår är att ge pedagogerna ökad möjlighet till kollegialt lärande inom språkfrämjande insatser, genom kommunövergripande träffar på A/stängdagar. Utmaningar med projektet upplevs vara att det tar tid från andra aktiviteter.

Ser vi till närvaron för grundskolan är den totalt sett bra, med en närvaro för alla elever på 88%. Däremot finns det en liten grupp elever, främst i de högre årskurserna, som har en problematisk hög frånvaro. Detta lyfter skolorna också, främst högstadieskolorna, i sina kvalitetsredovisningar. Förvaltningen ser samtidigt att anmälan till huvudman på grund av hög frånvaro är låg. Det kommer in få anmälningar till huvudman och här behövs en kartläggning och översyn göras. Förvaltningen behöver säkerställa att rutinen för att hantera hög frånvaro är implementerad och respektive skolor behöver säkerställa att de följer rutinerna, sätter in åtgärder för att stötta eleven, samt anmäler hög frånvaro till huvudman.

Inom förskolan lyfts även en oro för frånvaro bland personal. Förskolans kvalité är beroende av att alla är på plats. Denna verksamhet har högre sjuktal än andra verksamheter inom barn- och utbildning och vikariestopp under läsåret bidrog även till en högre frånvaro, vilket riskerar att sänka utbildningens och

undervisningens kvalitet.

Förskolan redovisar för tre gemensamma prioriterade områden. I ett av områdena: *Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar till utveckling och lärande utomhus* redovisar förskolorna att de inte arbetar lika fokuserat med detta område som de önskat. Det har gjorts aktiviteter och ett visst resultat går att se, men förskolorna lyfter att de ser behov av att fortsätta arbeta med detta kommande läsår och det görs genom det prioriterade fokusområdet: *I Gagnefs förskolor skapar alla pedagoger förutsättningar för varje barn att utveckla en allsidig rörelseförmåga och få uppleva rörelseglädje.*

Läraryrket på fritidshemmen är fortsatt låg och har varit det de senaste åren. Förvaltningen ser ett behov av att fortsätta arbeta för att öka behörigheten, dels för att öka behörigheten vid nyrekryteringar, dels se över och uppmana till vidareutbildning av befintlig obehörig personal. Ett arbete som vi haft med oss flera år och fortsätter med. Dialog förs även med olika lärosäten, skulle man kunna arbeta med lokala lärocentrum på samma sätt som man gör med Förskollärautbildningen? Och hur kan vi möjliggöra valideringsutbildningar för vår obehöriga personal? Samtidigt ska det poängteras att vi har en bra personalgrupper inom fritidshemmen, där flera arbetat många år, i bra samverkan med behöriga pedagoger och med en tydlig koppling till Lgr22.

Våren 2024 genomfördes de första gemensamt satta elev- och vårdnadshavarenkäterna. Tidigare har varje enhet skapat sina egna enkäter och följt upp de på verksamhetsnivå. Förvaltningen såg ett behov av en gemensam enkät, för att säkerställa en uppföljning på kommunnivå, samt för att följa upp vissa kommunala mål. På förskolan gjordes en vårdnadshavarenkät och på grundskolan, fritidshemmen, anpassade grundskolan och IM-programmen gjordes både vårdnadshavarenkäter och elevenkäter. Svarsfrekvensen var i vissa fall låg, främst från vårdnadshavarna. Till kommande läsår behöver svarsfrekvensen ökas. Bland annat kommer skolans enkäter göras på hösten, då det förhoppningsvis upplevs finnas mer tid för att svara. Rutiner för att elevenkäterna behöver även sättas, så att de svarar på enkäterna under lektionstid, förslagsvis mentorstid.

Utifrån skolornas arbete med elevhälsan ser förvaltningen ett behov av att säkerställa och tydliggöra kring åtgärdsprogram. Skolorna redovisar till viss del kring antal och struktur gällande åtgärdsprogram, de analyserar behov och har i vissa fall arbetat för att strukturera upp arbetet kring åtgärdsprogrammen. Det eftersträvas att rutiner kring åtgärdsprogrammen finns, som när de ska följas upp, vem som ansvarar för hanteringen av dem och tydliggörande av resultat av åtgärdsprogrammen. Förvaltningen ser att ett pågående arbete pågår, men att det i vissa fall finns behov av att än mer tydliggöra arbetet kring åtgärdsprogram.

Bilaga 1

Kommunfullmäktiges övergripande mål, strategiska insatser samt Barn- och utbildningsnämnden uppfyllande mål 2024 – 2027

Förutom kommunens vision är kommunens värdegrund och samarbete viktiga delar som ska ligga till grund för kommunens verksamheter. I dokumentet redovisas Kommunfullmäktiges övergripande mål, strategiska insatser samt styrelse och nämnders uppfyllande mål 2024 – 2027.

Vision

Vår vision pekar ut vår färdriktning och är ett uttryck av vår gemensamma framtidsbild. Var vi vill befinna oss och hur vi vill bo, leva och verka i Gagnefs kommun? Visionen ska genomsyra all vår verksamhet.

Värdegrund

För lyckad styrning är det viktigt att den gemensamma beskrivningen av förhållningssättet och gemensamma värdegrunden genomsyrar verksamheterna. Dessa grundläggande värderingar och förhållningssätt ska vara en naturlig del i dagliga arbetet i alla verksamheter.

Samarbete/samverkan

Kommunens verksamhet är beroende av samarbete inom våra kommunalägda bolag, gemensamma bolag med andra kommuner och andra externa parter. Samarbete är också viktigt för att uppnå kvalitet och en effektiv verksamhet. Samarbete ska finnas som en naturlig del i varje verksamhet.

God ekonomisk hållning

Kommuner ska ha en god ekonomisk hushållning i sin verksamhet både på både kort och på lång sikt. Gagnefs kommuns finansiella mål är ett styrande dokument för kommunens och verksamheternas mål och strategiska insatser. Kommunens verksamheter ska bedrivas på ett kostnadseffektivt och ändamålsenligt sätt



för att kunna skapa förutsättningar för en god ekonomisk hushållning.
Nämnderna är ansvariga för att budgeten från kommunfullmäktige inte överskrids och ansvarar för hur verksamheterna bedrivs och ska arbeta mot den av kommunledningen beslutade inriktningen.

Övergripande och uppfyllande mål

De övergripande målen anger riktning för nämnder, styrelsen, verksamheten och ska genomsyra alla verksamheter. Målen innehåller inte konkreta och tidsatta aktiviteter eller beskrivningar av utförande/genomförande. Styrelser/ nämnder har i uppdrag att formulera uppfyllande mål och förtydliga mätbarheten i form av indikatorer för varje år.

De övergripande målen avser mandatperioden med ett års förskjutning framåt i tiden. Detta då arbetet med att ta fram mål för nästkommande mandatperiod är en övergångsperiod och påbörjas när nya kommunfullmäktige tillträtt.

I Gagnefs kommun finns tryggheten

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska vara en av landets tryggaste kommuner. Genom dialog, uppmuntran och stimulans ska vi öka civilsamhällets intresse och delaktighet i det brottsförebyggande och trygghetsskapande insatserna. Kommunen ska stödja utvecklingen av frivilliga organisationer och dess verksamhet. Vi ska verka för att bibehålla våra samhällsviktiga funktioner och arbeta för en utökad trygghet.

Barn- och utbildningsnämnden ska minska risken för utanförskap och verka för att alla barn och elever har en trygg lärmiljö.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Förskolebarnens vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga på sin förskola. Andel %. (Källa: Föräldraenkät)	81	85	90	95	100
Elever i årskurs 5 upplever att de är trygga på sin skola. Andel % (Källa: Skolenkät , Skolinspektionen ojämförbara år och egen mätning jämförbara år)	82	85	90	95	100
Elever i årskurs 8 upplever att de är trygga på sin skola. Andel % (Källa: Skolenkät , Skolinspektionen ojämförbara år och egen mätning jämförbara år)	80	85	90	95	100
Elever på Introduktionsprogram och vuxenutbildning upplever att de är trygga på sin skola. Andel % (Källa: Egen mätning)	*	85	90	95	100
Närvarosammanställning, läsårsvis. Andel % (Källa: Kommunens läroplattform)	88	90	92	93	95

I Gagnefs kommun finns öppenhet, tolerans och nyfikenhet inför nya människor

Med det menas bland annat: Gagnefs kommuns ska ge alla en god start och en bra möjlighet till integration i samhället och goda möjligheter till en bra framtid. Kommunen ska skapa förutsättningar för nyanlända kommuninvånare att bli delaktiga i samhället och på så vis förhindra utanförskap, marginalisering, passivitet och bidragsberoende. Grunden för en stark integration läggs vid ett smidigt mottagande, snabb etablering och genom att den nyanlände aktivt tar ansvar för sin situation. Svenska språket och samhällsorientering är nyckeln till att nyanlända ska kunna etablera sig i samhället och komma in på arbetsmarknaden.

Barn- och utbildningsnämnden ska i samverkan med socialtjänsten verka för att nyanlända får ett tryggt mottagande och möjlighet till utbildning. Barn- och utbildningsnämnden ska verka för tillgängliga och inkluderande lärmiljöer med goda möjligheter för studier i svenska språket för nyanlända kommuninvånare.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Elever i introduktionsprogrammet och vuxenutbildning som är behöriga till vidare studier eller arbete. Andel % (Källa: Egen mätning)	*	85	90	95	100

Det digitala samhället är en självklarhet samtidigt som basservice finns på nära

håll

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska genom digitalisering öka delaktighet och förbättra tillgänglighet för medborgare samt öka effektiviteten i verksamheten för snabbare och mer tillgänglig service och kvalitetssäkrad handläggning. Digitaliseringsarbetet bör inte ske på bekostnad av att de som idag på olika sätt behöver nyttja kommunens tjänster och inte alltid kan använda de digitala verktygen. Kommunens tjänster bör även rikta sig till denna målgrupp och ha möjlighet att erbjuda personliga möten. Vi ska göra det enklare för de som bor i, verkar i eller besöker Gagnefs kommun.

Definition basservice: Kommunala verksamheter

Barn- och utbildningsnämnden ska skapa förutsättningar för digitalisering för att öka effektiviteten i verksamheten och på så sätt också kunna erbjuda en snabbare och mer tillgänglig service och handläggning.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Vårdnadshavare i förskolans upplevelse av digitala verktyg/tjänster. Andel % (Källa Föräldraenkät)	*	75	80	85	90
Vårdnadshavare i grundskolans upplevelse av digitala verktyg/tjänster. Andel % (Källa Föräldraenkät)	*	75	80	85	90

I Gagnefs kommun uppmuntras nytänkande och entreprenörskap

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun uppmuntrar, underlättar och stimulerar näringslivet. Vi skapar förutsättningar för etablering och tillsammans med näringslivet förbättrar vi näringslivsklimatet utifrån förutsättningar och villkor. Vi för en aktiv dialog med kommunens näringsliv om viktiga frågor som påverkar näringslivets förutsättningar. Kommunen erbjuder god service och underlättar näringslivets kontakt med kommunen.

Barn- och utbildningsnämnden ska skapa förutsättningar så barn och elevers kunskap och förmåga i entreprenörskap och nytänkande utvecklas. Tillsammans med näringslivet i kommunen ska nämnden verka för att elever i årskurs 8 och 9 erbjuds möjlighet till praktikperiod inom olika yrkeskategorier.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Praktikperiod under sammanlagt 10 dagar under årskurs 8/9. Andel % (Källa: Utvärdering av studie- och yrkesvägledare, läsårsvi)	*	100	100	100	100

I Gagnefs kommun främjas allas möjlighet till arbete och meningsfull sysselsättning utifrån den enskildes förmågor

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska erbjuda åtgärder och/eller meningsfull sysselsättning till de medborgare som på grund av funktionsnedsättning, saknad av gymnasieutbildning eller annan orsak står utanför arbetsmarknaden. Genom att kartlägga den kompetens individen innehar och möjliggöra komplettering av kunskaper och färdigheter ska vi förhindra utanförskap, marginalisering, passivitet och bidragsberoende. För att underlätta inträde till arbetsmarknaden ska samverkan ske med kommunens förvaltningar, organisationer, andra kommuner och myndigheter samt näringslivet.

Se även avsnittet I Gagnefs kommun finns öppenhet, tolerans och nyfikenhet inför nya människor”

Barn- och utbildningsnämnden ska verka för att alla elever erbjuds rätt förutsättningar för behörig till gymnasiet. I samverkan med andra aktörer ska nämnden verka för en bred variation av utbildningsmöjligheter. Barn- och utbildningsnämnden ska i samverkan med socialnämnden verka för att medborgare som står långt ifrån arbetsmarknaden erbjuds möjlighet till sysselsättning

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Behöriga till gymnasiet i årskurs 9. Andel % (Källa: kommunens lärplattform)	84	87	90	95	100
Ökat meritvärde år 9. Succesivt ökat meritvärde årligen. Utgå från genomsnitt av de senaste 5 årens meritvärde. (Källa: Kolada, Nuläge är medelvärde för meritvärde 2018 - 2022.)	221	223	225	227	229

Gagnef är en ekologiskt hållbar kommun där det är enkelt att vara miljövänlig

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska leverera service och tjänster av hög kvalitet, med så liten klimat- och miljöpåverkan som möjligt. Kommunen ska öka servicenivå och tillgänglighet för kommunens avfallshantering. Vi ska arbeta aktivt med att reducera gifter och kemikalier i kommunens verksamhet – både inomhus och utomhus. Den mat som kommunen serverar ska vara miljövänlig, näringsrik och andelen närodlad och närproducerad mat i kommunens verksamhet ska öka.

Kommunstyrelsen ska leverera service och tjänster av hög kvalitet, med så liten miljöpåverkan som möjligt. Kommunstyrelsen ska verka för att öka servicenivå och tillgänglighet för kommunens avfallshantering. Kommunstyrelsen ska arbeta aktivt med att reducera gifter och kemikalier både inom- och utomhus.

Barn- och utbildningsnämnden ska leverera service och tjänster av hög kvalitet, med så liten miljöpåverkan som möjligt. Matsvinnet i barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska minska.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Matsvinn. Kg/dag (Källa: Egen mätning kostavdelningen)	11,4	10,3	9,2	8,3	7,5