

Rapport från Egentillsyn

Kyrkbyns förskola

Förskolerektor: Anna-Lena Elfsberg
2022-04-06

Egentillsynens syfte är att säkerställa förskolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i förskolan. Skollag, läroplan och allmänna råd.

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden: Eva-Lotta Törnblom Nises (S), Ola Granat (KD), Jan Wiklund (M)

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark-Nordin (utvecklingsledare), Anna-Lena Elfsberg, förskolerektor

Personal: 3 förskollärare deltog

Föräldrar: 2 föräldrar deltog

Barn: Några av de äldre barnen deltog

Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lpfö 98 och dess rubriker

Barnintervjuer med förskolans femåringar:

Det är bra på förskolan. Vi tycker om Mellis för då får vi sitta var vi vill. Det är kul att vara ute, sandlådan är rolig. Det finns bra spel och pussel. Vi bestämmer tillsammans vilka filmer vi ska titta på. Våra fröknar är bra. Ofta får vi leka med det vi vill.

Vi har samlingar, då sjunger vi mycket tillsammans och har konserter. Vi tycker om maten, det är bra och gott med grönsaker. Vi har gymna på torsdagar, då har vi lekar och hinderbanor. Spännande att få börja skolan snart och få gå till matsalen och äta.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem

Vårdnadshavare:

Det känns tryggt och lugnt att lämna här. Det finns en oro för att personalresurserna inte ska räcka till. Känns som att pedagogerna är trygga och det finns förtroende för dem. Det är bra att det satsas på kompetent personal inom förskola och det behöver det fortsättas göras.

Personal:

Tryggheten är viktig, även för de äldre barnen. Har jobbat mycket med det sista året, vi märker att byten av lokaler varit oroande för en del barn och har jobbat mycket med att skapa trygga miljöer. Rektorer har stor påverkan på arbetet och att arbetslagen fungerar bra.

Önskan från personalen om att få ner nyckeltalet till 5,7 igen. Personalen känner av att barnen blir mer oroliga, det blir mer konflikter och stress. Problematiskt för personalen att hinna med barnen. Upplever att inte allt hinns med. Många barn går heldagar 45–50 timmar. Frånvaro bland personal påverkar snabbt. Det är svårt med vikarier och med Bemanningscentrum känns det som att kommunikationen inte alltid funkar. Det blir ofta nödsituationer, förskolorna i kommunen arbetar med egna vikariesamordnare och även egna vikarier för att rädda upp bemanningen och det finns planer på att öka grundbemanning. Då blir det lättare att lösa situationer och barnen blir tryggare med samma personal på plats. Personalen lyfter att det är jätteviktigt att ha bra personal och att det är lika viktigt med bra förskollärare, barnskötare och barnomsorgsbiträden, att blandningen skapar bra team. Som förskollärare innebär jobbet större ansvar, viktigt att hitta en bra balans i vad det ansvaret innebär. Vi-känslan att vi gör det tillsammans, är viktigt. Personalen trivs och gillar sina kollegor. Det finns dock en frustration att ombyggnationen inte kommit igång igen.

Rektor:

vårdnadshavare är nöjda med förskolan och tycker att det fungerar bra. Det är en hög arbetsbelastning nu och det är jättesvårt att få vikarier. För att få verksamheten att gå ihop måste rektor ofta hoppa in i verksamheten. Det nya bokningssystemet som Bemanningscentrum har infört har varit komplicerat. Förskolorna löser de flesta vikarierna genom att anställa egna vikarier. Flera i personalen jobbar deltid och önskar ha det så. Pensioner, inte så många nu, men kommer kommande åren, vilket det behövs en beredskap för.

Rektor arbetar för ett lägre nyckeltal, minska vikarier, sjukfrånvaro och bättre trygghet för personalen. Nyckeltalet 6,0 gör att personalbemanningen blir mer sårbart.

Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande blir en helhet
Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

Vårdnadshavare:

Det märks att barnen får med sig nya intryck och lärdomar. Barnen kommer hem och kan nya sånger och personalen lyfter saker de gör med barnen. Utemiljöerna är bra, barnen tycker om att gunga, önskan om en större gunga. Man odlar en del på förskolan, vilket upplevs positivt.

Personal:

Arbetet utgår från Läroplanen, men det är svårt att hinna med alla mål ibland. Undervisningen är flexibel, arbetar med halvgrupper, teman, skapande. Personalen uppskattar att det finns tre färdiga mål att arbeta med som rektorerna ser över tillsammans med personalen och sen sammanställer. Vana vid att jobba med barn med särskilda behov, men det kräver mycket från personalen. Förskolan har inte många barn med utländskt påbrå, vilket underlättar språkligt, men hade var bra och utvecklade ur ett kulturellt och inkluderande perspektiv. Personalen får jobba mycket med att skapa trygghet. KARTA-projektet har inte påbörjats på den här förskolan än.

Det finns tillgång till specialpedagoger och det är ett bra samarbete med dem. Upplever dock att det ibland släcks bränder, barnen i gråzonen hinns inte med. Logoped önskas och plan kring specialpedagogerna framåt. De som jobbar nu går i pension inom några år. Personalen upplever att det tar lång tid att komma till diagnoser.

Rektor:

Detta läsår arbetas det med "Specialpedagogik för lärande", via Skolverket. Förskollärarna upplever att det inte ger så mycket nytt, men att det ger bra dialoger med de andra yrkeskategorierna på förskolorna. Personalen visar upp vad förskolan jobbar med i hallen, så att vårdnadshavarna kan se var förskolan arbetar med. Just nu anställs det pedagogiska handledare via ett statsbidrag. Önskvärt att de ska stötta rektorerna i det pedagogiska uppdraget.

Barns inflytande

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Vårdnadshavare:

Det känns positivt och personalen ser och känner av vad barnen vill.

Personal:

Barnen är med och planerar, exempelvis via fredagsvalet. Barnen tar med sig böcker hemifrån som de valt och arbetar utifrån det. I leken händer mycket och personalen finns med och stöttar, guidar och undervisar vid behov. Inflytandet utgår från barnens lekar, personalen kan plocka upp därifrån, saker de sett och vill utveckla.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Vårdnadshavare:

Nöjda med Vklass, som är den nya lärplattformen, så här långt. Den är lätthanterlig. Det är lättare att fylla i närvaro nu. Hämtning och lämning fungerar bra, personalen möter alltid upp, den dagliga kontakten fungerar bra. Vad som är på gång, kan vårdnadshavarna sakna information om. Önskan om att kommunen går ut med mer information vad som sker kring ombyggnationerna, vilken plans som finns kring det. Vid Sms-kommunikation, vet vårdnadshavarna inte alltid vem av personalen som skriver.

Rektor:

Ser att de behöver se över kommunikation med sms igen. Kontakten med föräldrarna har minskat under pandemin och pga rektorsutbildningen, tiden finns inte till detta. Föräldraråd hinns tyvärr inte med.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Vårdnadshavare:

Övergången till skola fungerade inte helt bra förra läsåret, mycket på grund av pandemin. Vårdnadshavarna fick inte så mycket information innan från personalen. Men annars upplever de att barnen är trygga inför övergången, barnen kan lokalerna och har varit här i många år.

Personal:

Överlämning till F-skola påbörjats runt jul. Det är tre sittningar under våren. Flera av barnen behövs det extra sittningar kring, med specialpedagog involverad. Det finns en bra överlämningsplan mellan de olika avdelningarna. Barn och personal kan nå varandra i överlämningarna.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Rektor:

Med utveckling och lärande arbetas personalen utifrån LAP:en. Ser att personalen arbetar utifrån den och att de följer riktlinjerna. Det ger inflytande och delaktighet. Personalen upplever att de satta målen är bra, att de inte behöver formulera dem. Arbetar med skapande och lustfyllt lärande genom ex experiment.

Förskolerektorns ansvar

Förskolerektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i sin helhet. Förskolechefen har ansvar för förskolans kvalitet.

Personal:

Det märks att hon går rektorsutbildningen och att hon kämpar med att få till en bra situation.