

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2021-09 -24 – 2022-09-24:

Regnbågens förskola



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Regnbågens vision samt delaktighet.....	3
Utvärdering och analys av föregående års plan.....	3
Prioriterade mål	4
Främjande insatser	4
Kartläggning.....	4
Förebyggande åtgärder	4
Upptäcka och anmäla	4
Utreda och dokumentera	5
Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar	5
Till dig som förälder	5
Begrepp	6
Diskrimineringsgrunderna	7

Regnbågens vision samt delaktighet

Vision: Alla ska känna sig trygga och bemötas med respekt för den man är. Alla på förskolan tar bestämt avstånd från kränkande behandling och diskriminering.

Verksamheter som omfattas av planen: Regnbågens förskola

Ansvariga för planen: Rektor och personal på Regnbågens förskola

Barns delaktighet: Alla avdelning arbetar aktivt med att STOPP när något inte känns bra. Tillsammans med barnen diskuterar pedagogerna om olika känslor hur man är en bra kamrat är.

Vårdnadshavares delaktighet: Vårdnadshavare får ta del av Plan mot diskriminering och kränkande behandling och komma med synpunkter innan den fastställs. Planen läggs ut på kommunens hemsida.

Vårdnadshavare uppmuntras att hålla personalen uppdaterad om barnets trivsel och välmående på förskolan.

Personalens delaktighet: Personalen ser till att planen är ett levande dokument som diskuteras och efterlevs på förskolan.

Förankring av planen: Rektor ansvarar för att alla inom förskolan känner till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen publiceras på kommunens hemsida samt på schoolsoft.

Utvärdering och analys av föregående års plan

På Regnbågen har vi gemensamma öppningar och stängningar som ger möjlighet att lära känna och träffa barn och vuxna från andra avdelningar. All personal föregår med gott exempel då det gäller språkbruk och bemötande. Vi har använt ett bra material från UR, Djuren på Djuris för samtal och reflektion kring känslor och hur vi ska vara mot varandra. Genom dagliga samtal med barnen har vi reflekterat kring hur man är en bra kamrat. Vi använder metoder som barnen anammar tex kasta svordomar i papperskorgen, säga "stopp" både verbalt och genom att sätta upp handen. Vissa barn har haft svårt att säga ifrån själva på förskolan och istället berättat om kränkningar de utsatts för när de kommer hem. Dessa barn har vi stöttat extra genom att vi och föräldrarna uppmuntrar barnen till att berätta direkt när kränkningen sker och då har vi hjälpt barnen att säga ifrån. Vi har delat in barnen i mindre grupper under dagen, med en eller två fasta ansvarspedagoger. Dessa grupper äter tillsammans och har alla planerade aktiviteter tillsammans. Massage och Djuren på Djuris är några saker som vi gjort för att stärka gruppsammanhållningen.

Vi bekräftar positiva handlingar hos barnen för att stärka deras självkänsla.

Vid kränkningar har vi haft ett bra samarbete med föräldrarna.

Vi ser att vårt arbetssätt har lett till att barnen är öppna för att umgås och leka med varandra i många olika grupperingar, både inom gruppen och på hela förskolan. Vi upplever att barnen känner sig trygga med de flesta barn och pedagoger på förskolan. Pandemin har gjort att vi haft fler vikarier men vi har försökt se till att en för barnen trygg pedagog har varit nära i de fall barnet haft det svårt. Att föräldrarna har fått lämna barnen i dörren har gjort att barnen blivit tryggare vid lämning, då vi pedagoger har blivit ännu mer närvarande i mottagandet och lämningarna har gått snabbare. Barnen har vuxit och tagit större ansvar för sina saker. Vi tycker att vårt arbete har givit ett gott resultat, men kränkningar förekommer ändå ibland. Vi vuxna behöver fortfarande bli bättre på att fördela oss bland barnen både inne och ute för att vara närvarande där vi vet att kränkningar kan

förekomma. Vi har sett att vi behöver ha någon sorts avgränsning när vi är ute på gården när vi är färre pedagoger ute, så att barnen inte kan gå till framsidan. Då har vi svårare att fördela oss och vi behöver vara på en mindre yta.

Prioriterade mål

Alla barn och vuxna arbetar med att säga stopp.

Vi arbetar aktivt med begreppet STOPP och dess innebörd så barnen utvecklar en förståelse för det.

Alla ska respektera varandra trots våra olikheter.

Alla på förskolan ska känna till planen.

Främjande insatser

Under följande verksamhetsår kommer vi att arbeta med följande:

- bekräfta och uppmuntra positiva handlingar
- använda ett gott språkbruk
- trevligt bemötande gentemot varandra
- gruppstärkande aktiviteter
- Vi agerar även mot det som händer utanför staketet.
- Vi går igenom planen vid första utvecklingsdagen och presenterar den för nya pedagoger (vid avdelningsmöte) samt vikarier efterhand som de kommer till förskolan.

Kartläggning

Pedagogerna ska vara extra uppmärksamma på lekytor där kränkningar kan ske. På följande platser och situationer finns ökad risk för kränkningar;

- Undanskymda platser utomhus till exempel vid lekstugan, rutschkanan, bakom förrådet, i borgen och på framsidan.
- Undanskymda platser inomhus till exempel smårum, stängda dörrar; toaletter.

Förskolans pedagoger har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare i samband med lämning och hämtning, samt vid utvecklingssamtal (1gång/termin), där fortlöpande dialog förs om barnets trivsel

Förebyggande åtgärder

Pedagoger fördelar sig beroende på var barnen befinner sig. För att möjliggöra detta måste vi ibland avgränsa lekytan, både inne och ute.

Upptäcka och anmäla

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Den pedagog som får kännedom om kränkning ska tillsammans med berörda parter utreda vad som har hänt genom samtal med dem. Kränkningen dokumenteras så snart som möjligt i KB process, vilket är en händelserapport. Vårdnadshavare till berörda barn informeras snarast av den pedagog som fått kännedom om kränkningen.

Utreda och dokumentera

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna.

Så snart någon i förskola får kännedom om kränkningar som förekommer/förekommit så ska uppgifterna utredas. Dels genom samtal med både den som utfört och den som blivit utsatt för kränkningen, samt med arbetslaget för att få konkreta exempel på vad som hänt. Händelsen dokumenteras.

Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar

- All personal ska villkorlös, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via KBI/ Drafit.
- Chef/rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.
- Chef/rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes Vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor/chef.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Enligt skollagens 4 kap. 8§ ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildning. Blankett för detta finns att fylla i på kommunens hemsida under E-tjänster/klagomålshantering.

Begrepp

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för diskriminering. När begreppet "kränkande behandling" används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.¹

Diskrimineringsgrunderna

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder

uppnådd levnadslängd.²