

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020-09-01 – 2021-08-31

Kyrkskolan



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolans vision samt delaktighet:.....	2
Utvärdering och analys av föregående års plan:	3
Prioriterade mål:.....	4
Främjande insatser:	4
Kartläggning:	9
Förebyggande åtgärder:.....	10
Upptäcka och anmäla:	11
Utreda och dokumentera:	11
Åtgärda:.....	12
Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:	12
Till dig som förälder:	12
Begrepp	
Diskrimineringsgrunderna	

SKOLANS VISION SAMT DELAKTIGHET:

Vision:

Kyrkskolan skall vara en plats där alla skall känna trygghet och bli accepterad för den man är.

Verksamheter som omfattas av planen:

Förskoleklass, Grundskolan och Fritidshem.

Ansvariga för planen:

Rektor i samarbete med Trygghetsteamet på skolan.

Elevers delaktighet:

Eleverna är delaktiga i likabehandlingsarbete via klassråd, elevråd och flera kartläggningar. Eleverna är även till viss del delaktiga i planeringen av undervisningen, där dessa frågor aktualiseras. Äldre elever uppmuntras att delta i främjande arbete, t e x som rastvärdar med lekaktiviteter samt samordnare i tvärgrupper.

Vårdnadshavares delaktighet:

Föräldrarna inbjudes att delta via trivselenkäter. Inför utvecklingssamtal erbjuds föräldrarna att reflektera över barnens trivsel. Synpunkter och önskemål angående plan mot diskriminering och kränkande behandling inhämtas från föräldrar via Schoolsoft.

Personalens delaktighet:

Alla pedagoger deltar aktivt för att främja, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Alla pedagoger ansvarar för utvärdering och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen:

Rektor ansvarar för att personal, elever och föräldrar känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling, att nyanställd personal och nya elever blir informerade om dess innehåll och att den hålls lättillgänglig för alla. Planen i sin helhet finns att hämta på Schoolsoft. En sammanfattning av planen delas ut till samtliga elever i samband med nytt läsår.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har diskuterats och utvärderats av personalen teamvis i slutet av läsåret.

Varje termin görs en trivselenkät bland eleverna på skolan. Resultaten av densamma utvärderas och analyseras på hela skolan.

En stående punkt på klassråd och elevråd är trivsel på skolan.

Kartläggning har gjorts i samtliga klasser, där de beskriver sin utomhus- och inomhusmiljö.

Vårdnadshavare har givits möjlighet att inkomma med synpunkter till planens innehåll.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, all personal, skolans elever samt vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Trivselenkäten har visat att de allra flesta trivs på skolan, med sina lärare och har kamrater. Det finns dock ett fåtal elever som känner sig otrygga på specifika platser på skolgården, de upplever att det inte finns rastvakter på alla ställen. Otrygghet upplevs ibland i omklädningsrummen och i duscharna. Utvärderingen visar en positiv utveckling vad gäller trivsel och trygghet på raster. En stor bidragande faktor till detta är utökade rastaktiviteter. En rastbod med möjlighet att låna lekredskap samt äldre elever och personal som leder lekar, har bidragit till denna utveckling. Pågående pandemi gjorde att alla planerade tvärgruppsarbeten fick ställas in under våren. Efter elevernas önskemål och idéer genomfördes värdegrundsarbetet i nya former helt anpassade utifrån rekommendationer.

Utvärderingen har visat att planen är känd av både personal, elever och vårdnadshavare men det behövs ett mer aktivt arbete kring den för att levandegöra planen.

Årets plan ska utvärderas senast

2021-09-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Skolledning, personal, elevråd, varje enskild elev samt vårdnadshavare ska alla delta i utvärderingen av skolans trivsel och trygghet. Detta sker genom trivselenkäter och kartläggningar i varje årskurs.

Trygghetsteamet analyserar och sammanställer dokumenterade fall av kränkning och diskriminering 3 gånger/år samt gör en plan för fortsatt arbete.

Personalen gör en utvärdering av planen, främst åtgärder vid kränkande behandling och diskriminering. Skolans trivselregler och incidentrapporter utvärderas.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

PRIORITERADE MÅL: LÅ 20/21

Skapa en trygg fysisk och psykisk miljö på skolan

Genomförande av kartläggning om trivsel och trygghet två ggr/lå.

Värdegrundsfrågor - stående punkt på APT. Detta möjliggör snabba insatser vid behov.

Fortsatta diskussioner i personalgruppen för att få en ännu bättre samsyn.

FRÄMJANDE INSATSER:

På Kyrkskolan strävar vi dagligen efter att främja likabehandling. Detta sker i det dagliga arbetet och i mötet med varandra; elever, personal samt vårdnadshavare.

Förutom detta har vi planerade, schemalagda aktiviteter där dessa värden lyfts fram. Exempel på detta är värdegrundsvecka, julpyssel, skogsdagar osv.

Föräldrarna informeras om skolans ordningsregler samt planen mot diskriminering och kränkande behandling via Schoolsoft. Skolans ordningsregler skickas hem med varje elev med en uppmaning till föräldrarna att läsa reglerna tillsammans med sina barn.

Nedan följer våra mål och insatser vad gäller diskrimineringsgrunderna.

Främja likabehandling oavsett kön.

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

På Kyrkskolan ges flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten - och lika stort utrymme.

På Kyrkskolan uppmuntras varje elev att värna sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra elever och att stärka deras självkännetid genom åldersanpassad sexualkunskap.

Uppföljning: Trivselenkäter och återkommande utvärderingar på klass- och elevråd.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Flickor och pojkar ges lika stort talutrymme.

Att uppmuntra både flickor och pojkar att delta i ex. elevrådsrepresentation.

Ge eleverna självkännetid genom åldersanpassad sexualkunskap.

Ansvarig

Pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2021-05-31

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck.**Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet och könsuttryck.

Mål och uppföljning

På Kyrkskolan skapar vi förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Uppföljning: Trivselenkäter och återkommande utvärderingar på klass- och elevråd.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Överväg syftet med arbetet i flick- och pojkgrupper.

Prata om transfrågor och normer kring kön i klassrummet.

Ansvarig

Pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2021-05-31

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet.

Mål och uppföljning

Eleverna känner till rasismens ideologi och dess effekter.

Eleverna är medvetna om fördomar och stereotypa föreställningar som finns i samhället.

Uppföljning: Avstämning mot läroplanens mål i SO-ämnena.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Belysa rasismens ideologi och vilka effekter den haft på samhället. Det gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna i Sverige, både historiskt och i nutid.

Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel.

Ansvarig
Pedagogerna

Datum när det ska vara klart
2021-05-31

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen
Religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

På Kyrkskolan eftersträvar vi en känsla av religiös och kulturell samexistens.

Uppföljning: klassråd

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.
Traditionsenliga firanden/högtider diskuteras i personal- och elevgrupper.

I undervisningen tillämpas en metod som betonar det gemensamma inom till exempel judendom, kristendom, islam, buddism, sikhism och hinduism.

Ansvarig
Pedagogerna

Datum när det ska vara klart
2021-05-31

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen
Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

På Kyrkskolan har eleverna kunskap om funktionsnedsättning samt fördomar och föreställningar kring dessa. Här ska alla elever kunna delta i aktiviteter och utflykter.

Uppföljning: Utvärdering av årets aktiviteter.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Anpassa vår verksamhet och dess utformning så att alla elever kan delta. Det kan handla om att hitta sätt att kunna delta i aktiviteter eller utflykter. På så sätt visar skolan genom handling att alla elever är lika mycket värda.

Analysera och diskutera med eleverna fördomar och stereotypa föreställningar om människor med olika funktionsnedsättningar.

Ansvarig
Pedagogerna

Datum när det ska vara klart
2021-05-31

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.
Områden som berörs av insatsen
Sexuell läggning.

Mål och uppföljning
På Kyrkskolan respekterar vi kärlek oavsett sexuell läggning.

Uppföljning: Utvärdering årets verksamhet.

Insats
Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Ta upp homo- och bisexualitet ämnesintegrerat i till exempel samhällskunskap, svenska, historia, matematik och engelska. Det kan till exempel göras genom att använda flera typer av familjebildningar i olika räkneexempel samt göra medvetna val av läseböcker och högläsningsböcker.

Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning som kan förekomma i media eller läromedel.

Ansvarig
Pedagogerna

Datum när det ska vara klart
2021-05-31

Främja likabehandling oavsett ålder.
Områden som berörs av insatsen
Ålder

Mål och uppföljning
På Kyrkskolan respekteras dina åsikter och din kunskap oavsett hur gammal du är.

Vi värdesätter sociala aktiviteter i åldersblandade grupper.

Uppföljning: Trivselenkäter och återkommande utvärderingar på klass- och elevråd.

Insats

Tillämpa ett normkritiskt perspektiv vid planering av undervisning, aktiviteter med mera. Finns det risk för att förväntningar kring en viss ålder styr planeringen på bekostnad av barns eller elevers individuella förutsättningar?

Se till att det finns många olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar exempelvis värdegrundsgrupper, rast-aktiviteter mm.

Ansvarig

Pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2021-05-31

Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar.**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

På Kyrkskolan ska alla känna sig lika mycket värda. Ingen ska känna sig kränkt.

Uppföljning: Trivselenkäter och återkommande utvärderingar på klass- och elevråd.

Insats

Träna elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde oavsett exempelvis utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek och personlig stil. Detta sker fortlöpande genom olika värderingsövningar med diskussioner. Alla pedagoger markerar och korrigerar direkt vid ett opassande språkbruk eller beteende.

Främjande aktiviteter för att skapa trivsel och god atmosfär, exempelvis "fixarkvällar", öppet hus, gemensamma värdegrundstillfällen som pyssel- och skogs dagar. Ge eleverna ansvarsområden, ex planering av rastaktiviteter, friluftsdagar osv.

Ansvarig

Pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2021-05-31

1 KARTLÄGGNING

Kartläggningsmetoder

- Genom klassråd och elevråd.
- Stående punkt på teammötena.
- Genom mentorernas utvecklingssamtal 1 gång/termin.
- Skolsköterskans hälsosamtal.
- Elevenkäter
- Kartläggning i samtliga klasser av trygga/otrygga platser i skolmiljön.
- Elevhälsoteamets uppföljning av åtgärdsprogram och enkäter.
- Skolkurators enskilda samtal.
- Vårdnadshavare gör web-enkät.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Funktionsnedsättning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Via klassråd, elevråd, trivselenkäter och kartläggningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna genomför kartläggningar t.ex. trygghetsvandringar inom- och utomhus. Alla har delgivits resultatet och sedan analyserat och föreslagit åtgärder.

Varje pedagog har genomfört trivselenkäter i klassen 2 ggr/år samt gjort utvärderingar på klass- och elevråd.

Samtliga mentorer har genomfört enskilda samtal med elev och dess vårdnadshavare för att bland annat prata om trivsel. Samtalen ger information om stämningen och om eventuella händelser som eleverna kan uppleva som kränkande.

Vårdnadshavare har medverkat i kartläggningen via web-enkät och föräldramöten.

Resultat och analys

Elevenkäterna visar att merparten av alla elever i skolår F-6 trivs och känner sig trygga i skolan. På samma sätt upplever de allra flesta att de får den hjälp de behöver av lärarna i undervisningen.

Anledningen till de positiva resultaten, vad gäller trivsel på vår skola, tror vi delvis kan bero på det medvetna arbetet som bedrivs kring elevernas trygghet och trivsel. Under våren utvecklade vi också skolans rastverksamhet att omfatta en särskild utlåningsklubb som sköts av de äldre eleverna på skolan tillsammans med ett vuxenstöd. Här kan vi verkligen se att eleverna är aktiva på rasterna och att det förekommer mindre konflikter eleverna emellan. Skolans värdegrundsarbete kan vara andra förklaringar till detta även om vi under våren fick modifiera vårt tvärgruppsarbete F-6 utifrån rådande pandemi. Så fort hälsoläget förändrats kommer detta arbete att återupptas på skolan.

Några platser på skolgården uppmärksammas och bevakas medvetet av personalgruppen.

Personalen uppmanas att ha reflexvästar när man är rastvärd.

I förebyggande syfte bör det finnas personal i omklädningsrum i anslutning till idrott. I matsalen har alla elever och vuxna bestämda platser.

Tack vare att vi dokumenterar alla händelser i Draftit, ett processverktyg för digital hantering av kränkande behandling, får vi en tydlig bild över vilken typ av incidenter som inträffar på skolan och vilka elever som utsätter och utsätts. Vid behov förstärks rastorganisationen med ytterligare personal.

De flesta av händelserna sker på skolgården där många barn samlas på rasterna i lek som övergår till allvar. De flesta incidenter är av karaktären ”ret”, kränkande tilltal, svordomar och knuff/puttar.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER

Utifrån kartläggningen arbetar vi efter följande:

Områden i skolans fysiska miljö som, för eleverna, känns otrygga:

Områdena uppmärksammas och bevakas mer medvetet.

Önskemål, från eleverna, att ha fler vuxna ute samt att de ska vara ”synliga”:

Personalen har reflexvästar när man är rastvärd.

Förstärkning med en särskild “rastfröken” vars huvudsakliga uppgift är att vara rast- och bussvärd.

Rastvärdsschema finns vid varje ingång, väl synliga för eleverna.

Svordomar och andra tilltal som upplevs kränkande samt ”ret”:

Personal och andra vuxna uppmanas markera direkt vid förekomst. Använd Draftit för dokumentation.

Övriga förebyggande åtgärder för att främja trygghet:

Personal finns i omklädningsrum i anslutning till idrott.

Personal och elever har bestämda platser i matsalen.

På fritidssamlingarna och i klassrummet förs samtal, kontinuerligt, om hur man är en bra kompis.

UPPTÄCKA OCH ANMÄLA:

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Den som upptäcker eller får kännedom om pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Personal samtalar med berörda elever. Ärendet dokumenteras digitalt i KB Process, Drafit och föräldrar kontaktas.

Steg 1

1. Den som upptäcker kränkningen avbryter det som sker.
2. Vidare kontaktar den som upptäcker kränkningen ansvarig mentor/klasslärare.
3. Skolpersonal pratar med berörda elever enskilt. Syftet med samtalen ska vara att avhjälpa den akuta situationen och hitta en långsiktig lösning.
4. För kränkningar som sker på fritids utreds kränkningen av ansvarig fritidspersonal.
5. Vårdnadshavare till alla berörda elever ska underrättas.
6. Mentor/klasslärare är ansvariga för att uppföljning sker inom 14 dagar.
7. Vid misstanke om lagbrott görs polisanmälan.
8. Ärendet dokumenteras i KB process av personal som hanterat ärendet. Det skickas vidare till rektor som hanterar ärendet som 1: Utredning, vilket är standardvalet - När ärendet behöver utredas vidare, eller 2: Snabbutredning – Om utredningen och åtgärden är gjord på plats. Ärendet skickas sedan vidare till huvudman för avslut och godkännande.

Steg 2

1. Om kränkningen/mobbningen inte upphör meddelar rektor Trygghetsteamet på skolan som sätter sig in i ärendet och fortsätter arbetet.
2. Trygghetsteamet tar del av tillgänglig dokumentation i det aktuella fallet samt annan dokumentation som finns runt de aktuella eleverna.
3. Utredning och uppföljning görs i Drafit.
4. Förnyad kontakt tas med berörda elevers vårdnadshavare.
5. Trygghetsteamet är ansvarigt för att uppföljning sker inom 14 dagar.
6. Dokumentation kring ärendet görs i Drafit, med uppföljning/återkoppling till rektor och mentor.

Steg 3

1. Om kränkningen/mobbningen fortsätter trots åtgärderna i steg 1 och 2 kallar rektor för ett möte med elev och vårdnadshavare samt mentor/klasslärare och någon representant från Trygghetsteamet där beslut om vidare åtgärder tas.
2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

Steg 4

1. Kränkande elever kan om inget av ovanstående hjälper flyttas till annan grupp eller skola i kommunen efter beslut av rektor.
2. Rektor kan besluta om anmälan till socialtjänst eller polis.

ÅTGÄRDA:

Policy

På Kyrkskolan får diskriminering, mobbning eller annan form av kränkande behandling på **inga villkor** förekomma. Ej heller accepteras uppmaningar till diskriminering eller annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All verksam personal inom skolan och fritidshemmet är ansvariga för att omedelbart och villkorslöst agera mot misstänkt mobbning eller kränkningar. Vi är lyhörda och medvetna om att kränkningar kan förekomma. *Agera, stoppa och markera "Det här är inte ok!"* Detta oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka eller ej.

För tidig upptäckt finns rastvärdar, bussvakter, mentorskap och klassråd.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal på Kyrkskolan skall villkorslöst och utan dröjsmål lyfta kränkningar och mobbning till ansvarig pedagog. Särskilt ansvar har mentor, rektor, Trygghetsteam.

RUTINER OCH ÅTGÄRDER NÄR ELEV KRÄNKES AV PERSONAL:

All personal på skolan ska villkorslöst, utan dröjsmål, lyfta fall där personal misstänkts ha kränkt en elev till rektor.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.

Rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Elev

Om en elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då eleven kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Eleven eller dennes föräldrar ska omedelbart kontakta/berätta för lärare, kurator eller rektor. Om en lärare kränker en elev eller tvärtom, är skolledningen ansvarig för att utreda ärendet.

Vuxen

Vuxen på skolan som misstänker eller märker att en annan vuxen kränker eller diskriminerar en elev ingriper direkt. Rektor informeras alltid om det inträffande. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Enl. skollagens 4 kap. 8§ ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Blankett för detta finns att fylla i på kommunens hemsida under E-tjänster/klagomåls- hantering.

BEGREPP:

Diskriminering

Diskriminering är när skolan och fritidshemmet på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola eller fritidshem tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan skolan eller fritidshemmet indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Trakasserier eller kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar, krokben, nyp, tafsande, sabotage)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, glåpord, sprida rykten, trakassera, förtal)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, miner, blickar, suckar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (kränkningar eller hot via teckningar, lappar, klotter)
- E-kränkning (kränkningar eller trakasserier via sms, mms, fotografier, sociala former på internet)

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "etniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "neger", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både personal och barn kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling.

- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Personalen tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger personalen. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Diskrimineringsombudsmannen använder sig av Handisams beteckning, funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

