

Rapport från Egentillsyn Mockfjärds skola 7-9

Rektor, Eva Odenchantz Ericksson

Biträdande rektor, Lena Ek

2019-10-07

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden:

Mathias Bengtsson (KD)

Johanna Hallin (C)

Ola Granath (KoSa)

Skolsektionen:

Evelina Bark Nordin (utvecklingsledare)

Lena Ek, Biträdande rektor

Föräldrar: Anna-Maria Ingrids, 7 Anna Eriksson, 8 Tellervo Palomaa, Särskolan	
Elever: 9, Engla 9, Elsa 8, Martina 7, Arnbjörn 7, Erik	Personal: Hans Andersson Pia Peters Ola Svantes Linda skoglund Linda Lejdemark Lena Leo Mats Jackson Linda Svärd

Mockfjärdsskolans styrkor:

Föräldrar: överlag har föräldrarna en positiv bild, de känner sig välkomna på skolan. Det är lätt att få kontakt med personalen och alla hälsar på skolan. Särskolan upplever detsamma. Föräldrarna tycker det är en bra skola.

Eleverna: Trivs bra på skolan. Det är en bra innemiljö. År 7 som är nya på skolan trivs bra än så länge. Särskoleeleverna tycker att skolan är bra, trivs jättebra. "Skolan är det roligaste jag vet".

Personal: Trivs bra på skolan, trots en tuff uppstart denna termin då schemat ej varit klart, det har varit svårt att få in vikarier och det är många nya medarbetare.

Lgr 11

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Föräldrar: Upplever att det har blivit bättre med tryggheten, att personalen nu tar tag i saker på en gång och att det finns en organisation kring detta. Känslan är att deras barn är trygga i skolan. Lätt att få kontakt med personalen. Förra året många vikarier, bättre denna termin. Känns som att det är en bra organisation. Kanonbra på särskolan, föräldrarna är väldigt nöjda. Dottern vill hit på helgerna. Personaltätheten är bra där, bättre än tidigare.

Elever: Känner sig överlag trygga i skolan. Men en del saker som händer i klassrumssituationer, som retningar, tas inte på allvar av all personal. Problem försöker de lösa, men oftast med enkla lösningar. Skolledningen uppmärksammar på en gång och åtgärder sätts in. Utvecklingsområden eleverna ser är att elever med annan bakgrund ibland blir ensamma, det är svårt när man inte förstår språket så bra. Skåpen kan vara orosområden. Det finns en fältassistent på plats i skolan, men han kan inte vara överallt. Särskolans elever känner sig trygga och trivs bra i skolan lokaler.

Personal: trivs på sitt jobb. Det är bra personal, går hit med ett leende. Dock många nyanställda, flera är inte behöriga i år, vilket skapar merarbete för övrig personal. Introduktion och mentorskap fungerar inte för de nyanställda. Förra året var det stor vikariebrist och personalen vill gärna att skolan ska ha egna vikarier. Denna termin har vikariesituationen varit bättre. Vissa som inte tillhör arbetslag, känner att det är svårt att bli en del av verksamheten. Det finns ett nytt system för att anmäla kränkande behandling, vilket gör att EHT har bättre koll. En orosanmälan gick snabbt att hantera i nya systemet. Dock saknas återkoppling till eleverna.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Föräldrar: Det finns bra stödinsatser mot elever som ligger på gränsen. Behov uppmärksammas och åtgärder tas i form av extra uppgifter och vid behov ses individanpassningar över. Det finns möjlighet att gå till "studion". Föräldrarna ser att skolan organiserar detta bra. Finns lite funderingar över skolans förmåga att individanpassa för de med särskilda behov? Datorerna används i skolundervisningen.

Elever: Lärarna är bra. Eleverna får tid och hjälp med att göra läxor på skolan och det finns extra stöd att få på torsdagar. Matematiken för en årskurs är nu nivågrupperad, vilket är bättre.

Alla elever har egen dator och den används i undervisningen, de skriver texter och söker kunskap på dem. En del elever använder hellre papper och penna och upplever inte att det fungerar med datorerna, dåliga batterier och teknikstrul. I en årskurs används datorerna även till annat, spel och sociala medier.

Personal: Alla elever har datorer och använder det i undervisningen. Det finns en önskan att utveckla arbetet med Office 365 och även få till det digitala pedagogiska stödet till eleverna mer. Förelästare lyfter att hon haft olika uppdrag olika år och att det nu känns positivt med utbildning med Högskolan Dalarna, Leda i förändring, för att utveckla matematiken i år 4-9.

Skolledningen: I årskursen som det finns en oro kring har 1 extra lärartjänst satts in. Speciallärare är inkopplad och stöttat kollegiet i detta. Merparten av eleverna klarar målen och skolans personal arbetar hårt för att stötta alla elever.

Elevers ansvar och inflytande:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Föräldrar: Ett utvecklingsområde är skolmaten, allmän uppfattning att eleverna inte äter skolmaten. Föräldrarna uppfattar att rasterna fungerar bra. Det är bra inomhusmiljöer, pingis är populärt och eleverna får vara inne om de vill.

Eleverna: År 9 upplever att schemat blivit sämre efter ändringar en bit in i terminen. Busstiderna fungerar inte optimalt, ibland en timmes väntan. År 7 upplever att det är kort om tid efter gymnastiklektion. Alla årskurser tycker att det är för få duschar, ofräscht och kallt vatten.

De upplever att klassråden har blivit sämre, inte lika uppstyrt nu och beslutsvägar blivit sämre.

Maten är ok, det är bra att det finns vegetariskt alternativ, men det finns elever på skolan som inte äter skolmaten.

Personal: Inkluderingen av eleverna särskoleeleverna i fungerar bra. Det finns en allmän oro över att eleverna inte äter. Åtgärder har satts in med bordsplacering och önskvärt med skärmvägg vid disken för att få ner ljudnivån. Det finns även möjlighet att handla smörgås i fiket. Personalen upplever att maten blivit sämre efter sista upphandlingen. Mobiler samlas in under lektionstid, har blivit lugnare klassrumssituationer för eleverna. Beslutet är tagit i föräldrarådet och elevrådet. Önskemål om att mobilförbudet skulle vara kommunövergripande.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande

Föräldrar: Schoolsoft ger bra information, men det upplevs svårt att få tag på rätt information, då all tidigare information ligger kvar. Föräldrarna upplever att antalet läxor är lagom och att personalen blivit bättre på att samordna provschema. Förälder i år 7 ser att det är mer studier nu än på mellanstadiet. Föräldrarna upplever att kunskapskraven är lite svåra att förstå. En förälder undrar över att det finns olika prov att välja, ett för att nå E och ett för de högre betygen. Utvecklingssamtalen uppfattas positivt.

Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Föräldrar: Övergången till Mockfjärdsskolan har fungerat bra.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Elever: inför gymnasiet tycker År 9 att de får mest info från SYV och att det ger bra stöd inför gymnasievalet.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Elever: Upplever att de har kunskap om betygsnivåerna, de förstår vad som krävs. Proven kan vara uppdelade i olika nivåer ibland, vilket gör att eleverna kan välja vilken nivå de vill satsa på.

Personal: Det finns en oro i personalgruppen för en årskurs. Låga studieresultat, trots flera anpassningar på individ och gruppnivå. Eleverna når ej målen i matematik och engelska. Specialpedagogen är ett stort stöd. Övriga årskurser fungerar det bra med.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Personal: Kontakt med skolledning är bra, det är en bra dialog. Personalen ser att rektor haft mycket denna termin, bland annat med schemaläggning. Särskolan upplever att beslutsvägen blir för lång ibland. Biträdande rektor som ansvarar för särskolan blir bakbunden, kan inte ta egna beslut. Särskolan hamnar lite på sidan om och har känt sig exkluderade tidigare, nu finns plan för att involvera dem mer i verksamheten.

Skolledare: Det finns en övergripande struktur kring digitalisering, men det saknas en gemensam samsyn. Pedagogerna anmäler sig inte till de digitala utbildningarna och det behöver skolan arbeta för att ändra. Särskolans personal har tidigare inte känt sig delaktiga. De är nu med på arbetslagsmötena. Beslutsprocessen i

särskolan har blivit lång i vissa fall, vilket skolan strävar efter att korta ner. Utvecklingsområde är att se över mentorskapet för nyanställda.

Utvecklingsområden på Mockfjärdsskolan dec. 2015

- ✓ *Se över dokumentationsrutinerna samt arbetet med den formativa bedömningen kring elevernas kunskapsutveckling.*
27/11-17: Kunskapskrav och kriterier presenteras i Schoolsoft nu. Pedagogiska planeringar finns för varje arbetsmoment. Eleverna säger att de får en bra info om vad de förväntas kunna och betygsstegen.
- ✓ *Tydliggör elevens ansvar, inflytande och delaktighet kring sitt lärande.*
27/11-17: Detta fungerar mycket bättre idag vilket framgått under intervjuerna idag.

Utvecklingsområden på Mockfjärdsskolan nov-2017

- ✓ Skolans digitaliseringsprocess. – fortbildning och teknik som fungerar.
- ✓ Skapa en samsyn i kollegiet kring betygskriterier och bedömning.
- ✓ Diskutera personalens förhållningssätt gentemot eleverna i klassrummen. Vad är okej att säga och vad är inte okej?

Utvecklingsområden på Mockfjärdsskolan okt- 2019

- ✓ Skolans digitaliseringsprocess. – Funktion och struktur behöver utvecklas, samt utveckla det digitala pedagogiska stödet till eleverna
- ✓ Matsalen – åtgärder för att få eleverna att äta skollunchen.
- ✓ Mentorskapet för nyanställda
- ✓ Kränkande behandling – personalen förhållningssätt
- ✓ Insatser för ett få eleverna att nå målen i specifik årkurs.