



Diarienummer:

Rapport från Egentillsyn Djurmoskolan F-6

*Rektor Carin Ahlgren
Bitr. rektor Lars Boström
2019-05-20*

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd.

Deltagare

*Barn- och utbildningsnämnden
Jan Wiklund, ordförande BUN (M)
Mattias Bengtsson (KD)
Kristina Bolinder (C)
Skolsektionen
Åsa Nordlund, utvecklingsledare,
Carin Ahlgren, rektor
Lars Boström, bitr.rektor*

Föräldrar: Karin Konneback: år 3 och 6 Lina Wittink: år 3 och 4 (+kommande F-klass)	Personal: Åsa Högås, lärare Catrin Fernlund, fritidspedagog/ idrottslärare Anki Karis, specialpedagog Göran Hedlund, lärare
Elever: 1 Evelina 2 Arvid 3 Gry 4 Samuel 5 Isabell 6 Elias, Filipa	

Lgr 11

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Föräldrar:

Styrkor på Djurmoskolan: Bra skola med lärare som ser elevernas behov och lyssnar på deras önskemål. Pedagogerna gör ett fantastiskt jobb!

Pedagogerna jobbar aktivt med värdegrundsfrågor och agerar snabbt vid kränkingsärenden.

Pedagogerna lyssnar på barnen och föräldrarna när problem uppstår och sätter in åtgärder.

Eleverna i år 3-6 har sedan höstlovet varit i tillfälliga moduler under Djurmoskolans renovering och kommande utbyggnad som beräknas vara klar om ca: 1,5 år. Lokalerna i modulerna är jättebra för undervisning och alla är nöjda med lösningen som blev.

Elever:

Styrkor på Djurmoskolan: Allt är bra! Eleverna känner sig trygga i skolan.

Maten är jättegod! Bra med tillagningskök, det luktar gott i matsalen!

Eleverna har klassråd varannan vecka. Då pratar man om det som behövs. Vi har temadagar ibland kring hur man är en god kamrat och då arbetar vi årskurs integrerat. Skolan har ett inarbetat faddersystem i år F-2. Det är sällan bråk mellan eleverna på skolan.

Personal:

Mycket bra samarbete i kollegiet med ett stöttande klimat. Positiv, god stämning bland personal och elever samt elever emellan.

Vid varje terminsstart har skolan en värdegrundsvecka Skolan har en klassråds/elevrådspunkt kring temat.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Föräldrar:

Eleverna i år 3+4 har slöjd på Kyrkskolan, år 5+6 åker till Djurås (Hkk, Slöjd och språkval). Detta fungerar jättebra och är en bra inskolning till kommande resor och högstadiestudier. Eleverna tycker det är kul att åka till en annan skola en dag i veckan.

Alla lärare på skolan är duktiga pedagoger. De håller hög klass och de är omtäckta! De serverar elever och föräldrar med uppgifter, tips och pedagogiska länkar.

Föräldrarna upplever att elever i behov av särskilt stöd får detta. Personalen är observanta och sätter in tidigt stöd. Det blev ett lyft med tillagningsköket! Maten är jättegod!

Lärarna är duktiga på att använda Ipads och ny teknik i sin undervisning. Bra mix mellan digitala och analoga verktyg.

Elever:

Alla lärare är bra och vi förstår vad vi ska lära oss. Vi får den hjälp vi behöver!

Önskar mer rastaktiviteter. Många spelar fotboll. Rastdisco på måndag och fredag.

Överlag upplever eleverna en god arbetsro i klassrummen.

Många elever cyklar till skolan.

Några går iväg och spelar instrument och det fungerar bra. Information om musik och dansskolan via reklamblad och infoträff i Lindberghallen.

Personal:

Vissa lärare samplanerar i ämnen och jobbar tematiskt. Pedagogerna är duktiga på att individualisera undervisningen och anpassa den till elevernas behov.

I de lägre årskurserna har det varit svårt att undervisa med hjälp av digitala läshjälpmedel. Det har varit tekniska problem för laddning och support av datorer och Ipads samt tidskrävande att flytta Ipads vagnen mellan klassrum och ladd station. Pedagogerna har minimerat användandet av Ipads men använder istället skolans datorer vid halvklassundervisnings tillfällena. Det har gått åt för mycket energi på att få IPAD:s i brukbart skick. Den centrala deppningen av Ipads fyller inte våra behov. Vi upplever att det blev sämre för oss.

pedagogerna önskar en projektor i idrottshallen för att kunna visa filmade sekvenser.

Fritidshemmets personal är med på träffarna i det arbetslag som de tillhör.

Elevhälsa:

För lärarna på skolan är anpassningar en självklarhet för alla elevers behov. Skolan har en inkluderande lärmiljö. Det finns en tydlig rutin för arbetet med barn i behov av särskilt stöd/anpassningar. Skolan satsar även på de som har lätt att nå målen.

Elevers ansvar och inflytande:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Elever:

Eleverna säger att de sällan är delaktiga i de Pedagogiska Planeringarna och få känner till ämnesmatriserna och kunskapsbedömningen. Eleverna har IUP- mål som de jobbar med varje vecka. Alla klasser har klassråd regelbundet, dessa fungerar bra och alla får komma till tals. De har en tydlig struktur. Elevråd med bitr. rektor en gång i månaden.

Eleverna önskar större skärmar som förhindrar insyn till omklädningsrummen.

Matråd finns.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Föräldrar:

Föräldrar upplever att de får den information de önskar om t.ex. kunskapsläge, pedagogiska planeringar, läxor och veckobrev. Schoolsoft Appen är värdelös och i det stora hela är schoolsoft användarvänligt! Det är lätt att få kontakt med lärarna. Bra information och kommunikation via schoolsoft. Eleverna förbereder sina utvecklingssamtal och håller i dem. Bra upplägg! Vi får den information vi behöver. Lärarna här är alltid tillmötesgående och vill elevens bästa!

Elever: är inte inne så ofta i schoolsoft. Vissa lärare lägger ut läxorna där.

Personal:

Kommunikationen på schoolsoft fungerar bra. De flesta lärare lägger ut veckobrev där. Schoolsoft är inte så användarvänligt vare sig som förälder eller lärare.

Vid utvecklingssamtalen upprättas och utvärderas elevens skriftliga individuella utvecklingsplan. Men vi har nog tappat lite fart när det gäller IUP arbetet på mellanstadiet i den flyttkarusell som varit. De äldre eleverna gör en Power Point om sitt lärande som de presenterar för föräldrarna på utvecklingssamtalen.

Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Föräldrar:

Övergången mellan förskola och förskoleklass upplevs som mycket bra. Den är välplanerad och information till föräldrar gick ut tidigt. Detta blir tryggt för eleverna. Bra att femåringarna äter i matsalen. Djurmoskolan har ett faddersystem för nya F-klassbarn.

Övergången till högstadiet har blivit bättre. SYV har varit och besökt eleverna i år sex.

Eleverna åker till Djurås i år 6 för att ha HK, språkval och slöjd. Detta upplevs positivt då föräldrarna anser att eleverna får en naturlig inskolning till Djurås skola i år 7.

Fritidshemmet:

Två avdelningar. En för mindre barn och en för de äldre. Det finns en plan för fritidshemmets aktiviteter och föräldrar involveras. Bra aktiviteter där barnen har ett stort inflytande på vad de vill/kan göra. Det finns en tydlig planering på schoolsoft och veckobreven läggs upp där. Barnen trivs.

Personal:

Pedagogerna följer den kommunövergripande överskolningsplanen mellan alla stadier.

Djurmo skola har en samverkan med förskolans femåringar genom att förskolläraren är med på utvecklingssamtalen på förskolan på våren.

Det är positivt med sexornas heldag på Djurås med slöjd, hk, språkval samt lunch.

Inför stadiövergången till år sju görs gruppindelningar utifrån många aspekter för att ta hänsyn till så många parametrar som möjligt! Eleverna har de senaste åren varit nöjda med gruppindelningarna. Fritidshemmet har en överskolnings plan mellan fritidsavdelningarna.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Föräldrar har varit och pratat om sina jobb i klasserna. 4-or och 5-or är ute på en dags praov, oftast på föräldrars arbetsplats. Lärarna hjälper till vid behov att fixa platser om föräldrarnas jobb.

Personal:

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Föräldrar:

Pedagogerna presenterar kunskapsområden i veckobreven som läggs ut på schoolsoft. Alla fyller inte i matriserna. Det är svårt att följa kunskapsutvecklingen i matriserna på schoolsoft. Vissa lärare ger skriftliga formativa omdömen. IUP mål skrivs och följs upp på utvecklingssamtalen. Utvecklingssamtal hålls i aug- sept. Bra information om barnens utveckling på samtalen.

Elever:

Sexorna har inte fått information om vad som krävs för de olika betygsstegen. Utvecklingssamtalen är bra men lite nervöst. Det ser olika ut hur eleverna förbereder samtalen. Alla klasser utom år 6 har en IUP. Eleverna säger att de inte är så delaktiga i arbetet kring de pedagogiska planeringarna, arbetsätt eller redovisning av sina kunskaper. Lärarna i år 5 och 6 visar ibland kunskapskraven i läroplanen och förklarar vad som förväntas av eleverna.

Personal:

Kyrkskolan och Djurmoskolan arbetar utifrån s.k. lärandepar där sambedömning och utbyte av undervisningstankar kan ske. Pedagogerna från Djurmoskolan och Kyrkskolan rättar varandras nationella prov och sambedömer dessa tillsammans.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Föräldrar: rektor är snabb på att svara när vi söker henne. Hon är med på föräldramöten. Bra på att få ut information.

Personal:

Pedagogiskt ledarskap:

Carin har en vilja, ett driv och en vision! Vi har fått en biträdande rektor sedan två månader tillbaka och det känns bra. Vi hoppas att han kommer att vara på skolan lite oftare än vad Carin har varit. Carin har sitt schema på dörren och på schoolsoft och svarar alltid på mail och telefon. Pedagogerna anser att de får stöd när de behöver. Carin är en bra pedagogisk ledare som har en tydlig struktur på kompetensutvecklingen för personalen.

Samtal med Rektor:

Ny ledningsorganisation sedan två månader tillbaka. Lars Boström arbetar 50% främst riktat mot Djurmoskolan. Behövlig resurs eftersom skolorna har ökat i elev- och personalantal de senaste åren.

Elevhälsa:

Skolsköterska finns på plats 1 d/v. 1 specialpedagog (anställd även på Kyrkskolan och 20 % Famnen) och 1 speciallärare (nyanställd det här läsåret). Skolan prioriterar tidiga insatser. Carin anser att lärarna är bra på anpassningar för eleverna.

Undervisning:

Hur kan vi begränsa dokumentationen för lärare? Vi som ledare måste vara tuffare i att stödja lärare i dokumentationsrutier och mängden dokumentation. Visa tillit! Låt läraren bestämma över vad hen behöver för dokumentation kring elevens lärande för att göra rättssäkra bedömningar, samt säkra att relevant information kring elevernas kunskaper finns till de lärare som kommer efter. Skolan har 100% behöriga lärare!

Fritidshemmet:

Jätteduktig personal på fritidshemmet som gör ett bra jobb. Skolan har två utbildade fritidspedagoger. Få behöriga söker utannonserade platser. Fritidshemmet har en god kontakt med föräldrar och positiva elevutvärderingar. De har samtal med alla barn om trivsel och delaktighet kring aktiviteter.

Trygghet och trivsel:

Skolan har en bra struktur och tydlighet kring när elev utsätts för kränkningar och diskriminering. Incidentrapporteringen fungerar bra.

Skolmåltiden:

Matråd finns, där elever, rektor och kökspersonal träffas och utvärderar matsituationen och måltiderna. Sedan ett år tillbaka har vi ett tillagningskök så maten smakar fantastiskt och personalen i köket bidrag till en god stämning i matsalen.

Slutord:

Djurmo skola uppfattas av rektor, elever, personal och föräldrar som en trivsamt klimat och en stark vision om att förbättra och utveckla sin verksamhet. Carin ser ett kommande problem med att rekrytera utbildade lärare och fritidspedagoger till våra verksamheter, ett problem som kommunen delar med resten av Sverige. Det råder stor lärarbrist i landet! Vi måste lägga fokus på annat än lönen vid nyrekryteringar. Hur blir vi en attraktiv arbetsgivare? Djurmo skola har idag 100% utbildade lärare i verksamheten

Utvecklingsområden identifierade på egentillsynen 10/4-17 **uppföljning 20/5 2019**

VAD	VEM /NÄR	Uppföljning	Vad har gjorts? 20/5 2019
Arbete med konkretisering av skrivelser i läroplanen kring skolans digitalisering och undervisning	Rektor och pedagoger. Läsåret 2017-18	Nästa egentillsyn	Uppföljningar kring personalens egna kunskaper. Kompetensutveckling utifrån det. Kollegialt lärande. Vi har anställt två IKT- pedagoger fr.o.m ht-19 som ska stötta och utveckla sina kollegor i kommunen.
Kvalitetssäkra fritids. Hur gör man en utvärdering, analys, utveckling? Uppdraget.	Carin och fritidshemmets personal. Läsåret 2017-18		Kommunens fritidspedagoger har under två års tid haft regelbundna träffar med kommunens utvecklingsledare och fått kompetensutveckling kring fritidshemmets uppdrag, samt systematiskt kvalitetsarbete.
Utveckling enl. kvalitetsredovisningen 2016-17	Se Kvalitetsredovisningen		

Utvecklingsområden identifierade på egentillsynen 20/5 2019

Vad/varför	Vem/När	uppföljning
Se över pedagogernas dokumentationsrutier. För vem dokumenterar vi? Till vilken nytta? Vad behöver jag och eleven?	Rektor/personal Läsåret 2019/20	Kvalitetsredovisningen 2019/20 samt nästa egentillsyn