

# Rapport från Egentillsyn

## Djurås skola F-6

Rektor: Boel Dahlberg  
Bitr. rektor: Anna-Lena Björklund

2019-12-02

**Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd**

### **Deltagare**

*Barn- och utbildningsnämnden:*

Jan Wiklund (M)

Ann-Christin Carlsson (S)

Mathias Bengtsson (KD)

*Barn och utbildningsförvaltningen:*

Evelina Bark Nordin (utvecklingsledare)

Föräldrar: Eva Persson, åk 3 och 4 Peter Israels, åk 4	
Elever: Alina, åk 1 Leia, åk 2 Livia, åk 3 Vendela, åk 4 Siri, Felicia, åk 5 Joel, Adam åk 6	Personal: Helena Persson Anette Vestlund Linus Lövgren Linda Jobs Maria Nahlen

## Vad är bra med Djuråsskolan?

Föräldrar: Skolmiljön känns bra. Kontakt med mentorer, allmän information och information kopplat till särskilt stöd fungerar bra. Eleverna tycker om att vara skolan, de är nöjda med lärarna. Det finns ett förtroende för personalen, de tar tag i saker.

Elever: Djuråsskolan är bra. Det finns mycket saker att göra och eleverna tycker att de lär sig mycket. Lektionerna är bra och det finns bra saker att göra på rasterna. Det finns alltid vuxna med på rasterna. Skolan är kul med alla kompisar och det är snälla lärare. Maten är ok. Eleverna får åka iväg på olika aktiviteter ibland.

Lärare: Fina barn och ungdomar, bra social miljö. Det är en engagerad personal som vill varandra väl. Den kollegiala sammanhållningen är bra, men det är svårt att få till en vardaglig samverkan då skolan är så utbredd. Eleverna och föräldrarna är positiva, trots dåliga lokalförutsättningar.

## Lgr 11

### Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Föräldrar: Vid tillfällen då kränkande behandling har uppmärksammats har det fungerat bra. Skolan tar det på allvar och har tagit tag i saker.

Elever: Det har funnits en del kränkande behandling. Det är bättre nu och personalen tar tag i det om eleverna berättar om saker. För en del fungerar inte busskortet vid övergångar. Det blir lätt trångt i skolans lokaler.

Lärare: Elevgrupperna är bra, inte för stora.

## Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till

elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Föräldrar: Känns som att eleverna ligger i fas och får förutsättningar för en bra kunskapsinhämtning. I början av terminen fanns det en del frågor, som löst sig. Eleverna får anpassade läxor vid behov. Dock saknas behörig personal på mellanstadiet. En personal på väg tillbaka efter nyår. Fundering över varför utvecklingssamtalen ligger så tidigt på terminen, känns som att pedagogerna inte har tillräckligt underlag då. Önskemål om att de ska ligga senare.

Elever: Upplever att de får den hjälp de behöver. De har Ipads och fler datorer kommer efter jul. Eleverna använder datorer/Ipads för att skriva i Words, söka på internet efter svar på frågor och räkna matte. Några elever använder schoolsoft. Problem med att internet krånglar. Det finns önskan om mer stöd i matematik. Det kan ibland bli stökigt på lektionerna.

Lärare: Eleverna erbjuds överlag bra möjlighet till kunskapsinhämtning. Speciallärare/specialpedagoger har ansvaret för de pedagogiska utredningarna. Det finns svårigheter med att rekrytera personal, i 2 klasser har det saknats lärare under hösten, vilket medfört oro kring kunskapsinhämtningen. Eleverna har teknisk utrustning som datorer och Ipads, men internet saknas i vissa lokaler. Översyn och utökning av detta görs under kommande jullov. De nya kommunala IKT-pedagoger är ett positivt tillskott. Lokalerna är ett problem, de är undermåliga. Förutom kalla lokaler är det dålig lukt och många mår dåligt av det, det har varit ett problem i många år. Personalen märker av att många är sjuka mer. Utrymmena är för små och inte anpassade efter dagens läroplaner och det behövs mer lokaler för elever med behov av lugn och ro. Yrkesrollerna behöver hållas intakta, främst uppmärksammas för fritids. Fritids får ofta gå in och stötta upp i andra verksamheter, som vikarie. F-klass lyfter frågan med vad det är för typ av tjänst de ska ha. Åk 3:s kapprum är ett problem då det även är genomgång/kapprum till matsalen.

## Elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Föräldrar:

Elever: Det finns klassråd ibland. Elevråd finns och fungerar. Biträdande rektor är med på dem och är en bra person att prata med. Eleverna upplever dock att det inte får inte vara med och planera, önskan om att göra det i större utsträckning. Utvecklingssamtalen fungerar bra, de genomförs så att de vet vad som ska göras. Önskemål om leksaker som spindelgunga, fler gungor, skåp till åk 3 och studsmatta finns, samt mindre regler vid utomhusaktiviteter på raster. Biblioteket går de till ibland, varannan/var tredje vecka.

Lärare:

## Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande

Föräldrar: är överlag nöjda med kommunikationen via Schoolsoft, appen funkar oftast bra. Dock lyfter en förälder att hen kommit in på appen trots fel lösenord. Önskemål om att pedagogerna samordnar informationen som läggs ut på Schoolsoft. Det läggs ut olika typer av information och syftet med informationen blir ibland otydlig. Förra läsåret var det en incident med en lärare, där saknade föräldrarna kommunikation och information. Eleverna missade kunskapsinhämtning till följd av detta. År 3 och en särskild undervisningsgrupp har undervisning i högstadiets lokaler pga lokalbrist. Det fungerar, men är inte optimalt. Det blir problematiskt med förvaring och det har varit lite oroligt med de äldre eleverna. Det är trångbott och de kommande åren ökar elevantalet än mer. En utmaning som behöver se över. Utemiljön är ok, men en del leksaker har tagits bort, utan att ersättas med nya. Föräldrarna lyfter även den dåliga lukten, det påverkar studiemiljön en del elever klarar inte av att vara i vissa grupprum.

Elever:

Lärare: Kontakt med föräldrar sker främst via telefon och schoolsoft. Schoolsoft används olika i personalgruppen. Det finns nu en kommunal referensgrupp som arbetar för att hitta gemensamma rutiner för kommunikation i schoolsoft.

## Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Föräldrar: Inför högstadiet fick eleverna önska 3 elever de ville gå i samma klass med. Fundering om det är bra att låta eleverna önska, vad händer med de som inte blir valda. Mentorerna borde ha insikt och kunnat göra valet. Klasssammansättningen blir inte alltid bra. Fritids finns i olika lokaler, vilket innebär en del omflyttningar, men det fungerar bra och barnen trivs. Det är trångt med utrymmen, barnen får inte plats med sina saker och det kan bli svårt för barn med behov av lugn och ro. Lokalerna är inte anpassade för samverkan. Det tar tid att röra sig mellan lokalerna.

Elever: det känns spännande inför högstadiet. Bra att få vara inne då och få känna sig lite mer fri.

Lärare: rutiner som vi haft tidigare har fallit bort pga flera rektorsbyten. Samverkan med EHT fungerar överlag bra. Finns rutiner för att träffas och samverka. Men hinner inte med alla elever. Samverkan mellan skola och fritids behöver bli bättre.

## Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Föräldrar:

Elever: Överlag känner eleverna att de har koll på vad som görs för att nå målen. Mer tydligt för de som går på mellanstadiet.

Lärare:

## Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Föräldrar: samverkan med rektor finns vid behov. Föräldrarna vet vem rektor är, får info och utgår från att kontakt kan tas vid behov.

Elever:

Lärare: Skolledningen syns inte i verksamheten, på lektionerna. Det är för långt att ta sig. Personalen ser att de får tag på skolledningen vid behov. Skolledningen försöker stötta, men har en hög arbetsbelastning. Personalen vill inte belasta dem för mycket. Pedagogisk ledning finns i den mån tiden finns, fundering i kollegiet hur man kan stötta dem.

## Samtal med Rektor

Föräldrar och elever är nöjda med skolan. Personalen är nöjda med skolledningen, men det finns en oro för hög arbetsbelastning och arbetsmiljö kopplat till lokaler.

Skolledningen förtydligar att eleverna inte väljer vilka klasser de ska gå i på högstadiet, de får önska, men ser över rutinerna efter det som framkommit idag. Arbetet med Schoolsoft är en pågående process över hela kommunen där IKT-pedagogerna finns med. För mellanstadielängan fungerar inte internet. Besked om att det ska åtgärdas under jullovet. Skolledningen ser att kontakten med skolpersonalen är bra, men önskade mer tid att vara ute i verksamheten. Rekryteringsprocesserna är svåra, det är svårt att hitta behörig personal som blir kvar. Fritids upplevelse att de får agera vikariepool tar skolledningen med sig, en bra balans behövs även om det måste finnas personalresurser i alla gruppen. Översyn av raster är ett pågående arbete.

## Djuråsskolans styrkor:

Nöjda elever och föräldrar.

Överlag nöjd personal. Bra kollegial sammanhållning

## Utvecklingsområden på Djuråsskolan:

Arbetsbelastningen för skolledningen.

Arbetsmiljö gällande dålig lukt, små lokaler och kalla lokaler.

Personalresurser