

# Rapport från Egentillsyn

## Djurås skola 7-9

Rektor: Boel Dahlberg  
Tf. Bitr. rektor: Rigmor Bewö Lundblad

2020-01-13

**Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan: skollag, Läroplan och allmänna råd**

### **Deltagare**

*Barn- och utbildningsnämnden:*

Jan Wiklund (M)

Mathias Bengtsson (KD)

Ann-Christine Karlsson (S)

*Skolsektionen:*

Evelina Bark Nordin (utvecklingsledare)

Föräldrar: åk 7, Marie Vinsander åk 8, Anneli Westman	
Elever: Elin, åk 7 Aline, åk 8 Tim, åk 9	Personal: Lena Blom, specialpedagog Inga-Lena Lagergren, Studie och yrkesvägledare Karin Mört Norén, lärare

## Vad är bra med Djuråsskolan?

Föräldrar: är i stort positiva med skolan. Vår känsla är att det är en bra skola och maten är ok.

Elever: Det är en bra skola. En lugn skola med bra lärare.

Personal: Lugnare nu, förra året var det oroligt. Vi har en fantastiskt bra vaktmästare, som har bra dialog med eleverna. Vi har också jättebra bespisningspersonal.

## Lgr 11

### Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Föräldrar: Likabehandlingsplan finns, det finns info på hemsidan och det informeras om den på föräldramöten. Det förekommer kränkande behandling på skolan. Föräldrarna uppfattar att lärarna tar hand om det bra. Det har inte varit så stora saker vad föräldrarna vet om. Vid incidenter där skolpersonal är involverad upplevs det svårare att få till kommunikation och ändringar. Föräldrarna ser att EHT arbetar övergripande med saker som tobak och ätstörningar. Kurator och skolsköterska är uppskattade av eleverna, det finns en inbjudande öppen dialog. Problemområden som tas upp är omklädningsrum, många elever duschar inte. Hur ser åtgärdsplan ut för det? Skolan har ett mobilförbud på lektionerna, som verkar fungera bra.

Elever: Mobbing finns, främst kommentarer och blickar. Eleverna tycker att skolan hanterat det. Det har blivit bättre, men inte helt bra. Omklädningsrummen är en orolig miljö. Många som inte duschar och det är svårt att hinna till nästa lektion.

## Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Föräldrar: Lokalerna är inte anpassade för en bra studiemiljö, det behövs mer grupprum och utrymmen för lugn och ro, vid raster och studiesituationer. Det finns också en önskan om mer arbete i "vanliga böcker". Föräldrarna upplever att deras barn är nöjda med sin studiesituation. Ibland är det problem med kommunikation med enskilda lärare och svårt med studiero, det är trångt i lokalerna. Kunskapsinhämtningen är överlag bra, men eleverna får inte lära sig studieteknik. Önskan om att lära mer om detta i skolan, nu får hemmen ta det. Föräldrarna upplever inte att det är mycket läxor, förutom Språkämnen. Det finns möjlighet att stanna på läxhjälp och det funkar bra.

Elever: överlag bra och eleverna känner att de lär sig. Matematiklektionerna kan vara lite oroliga ibland. De lyfter att det är ett ämne där det är viktigt med lugn och möjlighet att snabbt få stöd under lektionstid. Elever som vill ha extra stöd upplever att de får ta eget ansvar i att få det och hänvisas ofta till schoolsoft. De ser inte att de arbetas mycket med studieteknik och de besöker i princip aldrig biblioteket. Den digitala användningen görs främst genom att skriva i word och göra prov i digiexam. Eleverna önskar mer kunskap om hur de ska använda powerpoint, Teams etc.

Lärare: överlag ser lärarna att kunskapsinhämtningen är bra. Eleverna vill ofta arbeta med böcker. Digitala hjälpmedel finns, men kunskaperna i att använda digitala hjälpmedel varierar, många elever kan inte de program de ska använda. Önskvärt med ytterligare utbildningsinsatser, både för personal och elever. Digital introduktion för nyanställda, men även löpande för all personal, behövs inom bland annat Schoolsoft och Office 365.

## Elevers ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Föräldrar: det har funnits funderingar kring personalomsättning och arbetsmiljö. Förra året var det många vikarier, dock bättre nu. Det har blivit bättre allteftersom, men har varit oroligt, främst på låg och mellanstadiet. Lokalmässigt är det trångt och fler barn är på väg in. Planering pågår i BUN för ombyggnation och renovering, det är ett prioriterat område. Matsalen lyfts som en orolig miljö, det uttrycks önskan om att arbeta mer för att motverka ätstörningar som finns bland elever på skolan.

Elever: har en önskan om att de själva ska få försöka hitta eget Prao-ställe, sen få hjälp om det inte går. Busskommunikationen fungerar ganska bra, men ibland blir det miss med tidtabellerna. Arbetsmiljön är bättre nu, förra året var det många vikarier och stökigt. Det kan vara kallt i klassrummen. Rasterna är korta, det är svårt att hinna mellan lektionerna och det kan bli stressigt att hinna äta ibland. Maten är bra, men en del elever, främst tjejer, äter inte. Många elever struntar i reglerna kring mobiltelefonerna.

Personal: Schemalagningen är svår, Dalatrafik, praktiska ämnen och språkämnen styr ramtider, samt andra skolor som har verksamhet hos oss. Personalen hoppas på ett snart beslut om ombyggnation. Det är ett stort problem och många fler elever på ingång. Det är ett annat problem att få behörig personal. Det behövs en dialog om hur elevsammansättning och klasser bör fördelas i en ombyggnation. Studie och

yrkesvägledaren ser problem med kommunikation kopplat till Dalatrafik vid Prao och sommarskola, främst svårt att ta sig västerut. Utmaningar med Prao och huvudmannens arbetsmiljöansvar lyfts och behöver tas vidare. Önskvärt att det finns en som har hand om detta på kommun-nivå. Personalen upplever oro kring elevernas mående. Psykisk ohälsa, stress, ätstörningar och hemmasittare. Det smittar av sig mellan eleverna. Elevhälsosamtal är viktiga och en del elever pratar även med lärarna. Samverkan med hemmen finns, men ibland tar det tid att komma igång med ärenden.

## Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande

Föräldrar: kommunikation och information sker främst via schoolsoft. Informationen kommer fram, men ibland önskan om att den ska komma lite tidigare. Lärarna lägger ut info, men kommunicerar på olika sätt. Själva hanteringen av digitala verktyg mellan skola och hem fungerar bra.

## Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Föräldrar: Övergången från mellanstadiet har fungerat olika bra. Problematik lyfts där tidigare skola gett stöd och inte uppmärksammat behov utan information till vårdnadshavare. Kommunikationen på Djuråsskolan har fungerat bättre. Det finns funderingar över vem som handlägger och ansvarar för att utredningar blir gjorda, är det skolan eller vårdnadshavare?

Elever: Inför gymnasievalet har eleverna i åk 9 besökt skolor och träffat SYV, det har varit bra, men det är lite oklart kring vad som krävs för att komma in på sökta program. Elever i åk 7 har fått en del klassrumsinformation och åk 8 har varit på yrkesmässa. Eleverna upplever att de får mycket information från Leksand, men inte från Borlänge. Det är bra att det finns en gymnasiemässa i Mockfjärd.

## Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Föräldrar: upplever att det är en bra bedömning, men det är svårt att veta vad som krävs för de högre betygen. De känner inte att de får information om det på föräldramöten och har svårt att förstå underlagen på schoolsoft. Det finns en önskan om att tydligare information kring betygen.

Elever: Överlag nöjda med de betygen de får, men finns en önskan om tydligare information kring betyg och bedömning. Eleverna känner att de själva får fråga om betyg. Utvecklingssamtalen planerar eleven själva och de upplever inte att dessa ger tillräcklig kunskap. I början på varje termin ges betygsinformation, men de saknar det då nya arbetsområden startar upp, förutom SO och NO -lärarna som ger bra löpande underlag.

Personal: Skolpersonalen ser att alla lärare inte fyller i underlagen och att det ibland blir svårt att kommunicera om bedömning till eleverna då det är komplext med svåra ord och begrepp.

## Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Föräldrar: upplever att rektorn gör ett bra jobb, men har en hög arbetsbelastning.

Lärare: Samverkan med rektor fungerar bra, men de upplever att hennes arbetsbelastning är väldigt hög. Det medför att hon är svår att få tag på ibland. Specialpedagogen lyfter att de har ett nära och bra samarbete och elevhälsan har också ett nära samarbete. För pedagogerna blir det mer varierat, hon finns med på APT och måndagsmötena.

## Samtal med Rektor

### Djuråsskolans styrkor:

En lugn skola med trevliga och bra elever, där merparten av eleverna når de kunskapsmässiga målen.

### Utvecklingsområden på Djuråsskolans:

Behov av större lokaler anpassade till dagens pedagogiska behov. Ärende uppe på BUN.

Problematiskt med Omklädningsrum. Vi täcker upp i med personal i de mindre åldrarna. De Idrottshallar vi har räcker inte till med mer omfattande tidsplan för idrott och hälsa.

Det finns utmaningar med kränkande behandling, psykisk ohälsa och ätstörningar, vilket i arbetar med. Vi arbetar med åtgärder, försöker finnas ute i verksamheten mer, fika med eleverna och har bra samverkan med elevhälsan.

Mobilerna ska inte vara med på lektionerna. Men det är komplext med elever som behöver mobilerna för hjälpmedel, extra anpassning eller om det finns ett syfte för lektionen. Undervisande lärande ska avgöra. Det är svårt att ha ett totalförbud. Eleverna ser att de kan koncentrera sig bättre utan mobilerna.

Digitalisering och utveckling av dess pedagogiska innehåll arbetar vi med på skolan, men även på kommunal nivå.

Biblioteket utnyttjas inte på högstadiet, vilket är olyckligt.

Hög arbetsbelastning för skolledningen. Pedagogisk ledning blir lidande, hinner inte med att komma ut i verksamheten som önskas. Önskvärt med mer stöd kring den ekonomiska hanteringen.

Betyg och bedömning och hur det kommuniceras till elever och föräldrar behöver ses över.