GÄVLE GNEF
Barn- och utbildning

Diarienummer:

Rapport från Egentillsyn

Bäsna skola F-3

Rektor: Boel Dahlberg

Bitr. rektor Lena Blom

2019-03-18

Deltagare
Barn- och utbildningsnämnden:
Jan Wiklund (M, BUN ordförande)
Mattias Bengtsson, (KD)
Birgitta Ihlis (M)
Barn- och utbildningsförvaltningen:
Åsa Nordlund, utvecklingsledare,
Boel Dahlberg, rektor
Lena Blom Bitr. rektor

Föräldrar: Ulf Klenfelt år 2 Jonas Hellsten 2 Sofie Brockne år 1 och 3	**Personal:** Ulla Thuresson Karlsdotter lärare Carin Björklund förskollärare Lena Blom, specialpedagog
Elever: Astrid Uppström f-klass Miranda Tjernberg 1 Johannes Hellsten 2 Moa Lempiäinen Jansson 3	

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd.

Övriga diskussioner:
Vi diskuterar behovet av att bygga en ny skola/ förskola då elevantalet ökar samt att verksamheterna är utspridda som det ser ut idag vilket gör det svårarbetat för personalen.
Trafiksituationen har blivit bättre!

Bästa med Bäsna:
Elever: Liten skola. Alla känner alla!
Vi saknar en kompisgunga och en klätterställning och e större sandlåda.
Lärare: att jobba som lärare på en liten skola kräver en större flexibilitet vilket är roligt! Det finns ett starkt samarbete mellan verksamheterna och pedagogerna. Lugn miljö!

Lgr 11
Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Trygghet och trivsel, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Föräldrar:
Vi har en liten fin skola med kompetent personal som jobbar medvetet med elevernas trygghet och trivsel. Litenheten är både positiv och negativ. Alla känner alla och alla blir sedda, men händer det något, så kan det bli stort samt att det kan vara svårt att hitta kompisar. Lärarna tar alltid kontakt med föräldrarna om det händer något.

Elever:
Det finns alltid en personal ute på rasterna. Ibland kan det bli bråk ute om man tycker olika Vi får leka i ravinen men det finns en gräns som är rödmålad på träden och de flesta barnen håller sig till reglerna! Barnen är nöjda med utemiljön på skolan.
Det finns regelbundna klassråd och elevråd. Vi har också en kompisgrupp som pratar om hur vi mår på skolan samt hittar på aktiviteter som är gruppstärkande. Kompisgruppen har regelbundna träffar med en pedagog på skolan och ska ha lite extra ansvar för att diskutera värdegrundsfrågor och ta hand om nya elever.
Eleverna känner sig trygga och trivs jättebra på skolan och i fritidshemmet.

Personal: Kompisgruppen ska besluta om reglerna ute på skolgården.
Inför rasterna stämmer pedagogerna av rastaktiviteter så att alla har en aktivitet och en kamrat. Pedagogerna styr upp rasterna och agerar när något inte fungerar.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Föräldrar: Upplever att elevgruppperingarna 1–2 och 2-3 fungerar. Det ställer höga krav på lärarna men det fungerar jättebra Vi har duktiga lärare! Föräldrarna säger att barnen lär sig mycket! Eleverna har mycket undervisning utomhus.
Elever i behov av särskilt stöd får hjälp och även de högpresterande eleverna utmanas mer.

Elever: Eleverna tycker om sina lärare och de tycker att de förstår lärarens undervisning och vad de ska lära sig. Eleverna upplever att de får den hjälp och det stöd som de behöver. Eleverna får vara ute mycket och lär sig mycket om miljön.
Det finns Ipads i skolan men de används inte så mycket i undervisningen. Matte, bild och engelska är roligt. Bra med blandade klasser. Kul att åka till Djurås på lektioner. Ibland får vi vara med de andra treorna om slöjdläraren är sjuk. Vi är ute mycket. Åker skidor och skridskor samt spelar hockey och brännboll. Vår skolgård är bra.

Personal
År f-2 har utepedagogik varje fredag förmiddag och treorna är med ibland men utnyttjar också tiden till att fördjupa kunskaperna inför måluppfyllelsen i år tre.
Ipads används ibland i undervisningen.
Lärarna saknar grupprum för undervisning i mindre grupper, enskilda elever.

Elevers ansvar och inflytande:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Måltider, Delaktighet, klass/elevråd

Föräldrar: Bra mat. lunch serveras kl.11.00.
Klass- och elevråd finns och föräldrarna upplever att barnen får vara med i skolans processer.
Elever: Eleverna tycker att de får jättegod mat.
Personal: klassråd och elevråd finns.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande

Föräldrar: schoolsoft är ett bra verktyg. Bra information men ibland för mycket. Det kan vara lite krångligt att hitta information. Appen är svårnavigerad. Det är bättre att gå in via datorn. Föräldrarna är nöjda med den info det får inför och på utvecklingssamtalen. Föräldrarna får muntlig information om barnens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtalen.
Bäsna har en lokal styrelse. Föräldramöten en gång/termin. Kommunikation via Schoolsoft.

Elever: Tycker att det ska bli kul att börja fyran i Djurås. Eleverna tycker att det ärroligt att åka buss.
Personal: Personalen har en bra kontakt med föräldrarna. Lägger ut schema och veckobrev på schoolsoft. Lärarna skriver omdömen kring elevernas utveckling i schoolsoft och fyller i matriser kring måluppfyllelsen.

Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Föräldrar: upplever att övergångarna fungerar bra. Den naturliga inskolningen, i och med att treorna åker till Djurås för slöjd, bild, musik och bild är jättebra för våra barn.
Övergången mellan Förskolan och F-klass -år 1 har fungerat bra!
Fritidsverksamhet är i F-klass lokaler. Det fungerar jättebra och personalen är toppen!

Elever: Bra med heldagen i Djurås för treorna, Det är kul att vara i Djurås och ha lektioner.
Övergången mellan förskolan och f-klass gick jättebra. F-klassen hade många tillfällen på fritids och i f-klassen.

Personal: F-klasslärare**n** träffar de blivande sexåringarna under våren. Personalen följer en överskolningplan som de upplever fungerar väl.

Bedömning

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Elever: Eleverna får respons på sin utveckling av pedagogerna ”hela tiden”. De är nöjda med sina utvecklingssamtal.
Personal: använder skolverkets ämnesmatriser i schoolsoft som bedömningsunderlag. Kommunövergripande screeninmaterial i matematik och läsning 1–6 samt kartlägningsmaterialet i F-klass i matematik och svenska.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat.

Pedagogiskt ledarskap

Elever: rektor är känd hos eleverna och kommer in i klassrummen ibland.

Personal*:* Önskar gemensamma kompetensutvecklingsträffar med sina kollegor i Djurås.

Samtal med Rektor:

Skolan är sårbar när det är så få pedagoger. Rektor förstår behovet av kollegor. Det finns en planering för våren
Bäsna skola har 100% behöriga lärare och fritidspedagoger!

Utvecklingsområden på Bäsna skola 2017. *Uppföljning mars-19*

VAD/HUR	NÄR/VEM	uppföljning mars-19
Matematiklyftet Kompetensutveckling	Pågående arbete under hela läsåret 17/18 Rektor och förstelärare ansvarar	*Kompetensutvecklingen har lett till ändrade undervisningsmetoder och läromedel. Samt ett mer reflekterande kollegialt samtal kring matematikämnet.*
Trafikmiljön vid entrén till skolan/förskolan farlig genomfart	Fortsatta diskussioner med trafikverket på alla plan. Föräldrar, skolledning, politiker	*Parkeringsplatser för personalen har byggts på andra sidan vägen, utanför förskolans byggnad. Parkeringarna utanför skolan är bara till för hämtning och lämning av barn, samt gäster. Ett staket har satts upp som skiljer av parkeringen för gångtrafikanter.*

Nya identifierade utvecklingsområden på Bäsna skola 2019:

VAD	NÄR/VEM
Kollegiala träffar med pedagogerna på Djurråsskolan. Gäller alla yrkeskategorier! Pedagogiskt erfarenhetsutbyte	Under våren och nästa läsår. Rektor ansvarig.
Planering och diskussioner kring en nybyggnation av skola/förskola i Bäsna	Personal, rektor och politiken. Elevprognoser och fastighetsöversyn påbörjad för hela kommunens behov.