

# Kvalitetsredovisning

## Barn- och utbildning

### Gagnefs kommun läsåret 2016/2017



*”I Gagnefs kommun lämnar alla elever skolan med god självkänsla och känner trygghet och tillförsikt inför livet”*

## *Innehållsförteckning*

|   |    |
|---|----|
| Organisation .....  | 3  |
| Systematiskt kvalitetsarbete .....  | 3  |
| Planer mot diskriminering och kränkande behandling .....  | 4  |
| Kunskaper/ utveckling och lärande .....   | 5  |
| Förskola .....  | 5  |
| Grundskola .....  | 5  |
| IKT-utveckling .....  | 7  |
| Barn/ elevers ansvar och inflytande.....  | 7  |
| Förskola .....  | 7  |
| Grundskola .....  | 8  |
| IM och vuxenutbildningen.....   | 8  |
| Normer och värden (trygghet och studiero) .....   | 8  |
| Förskola .....  | 8  |
| Grundskola .....  | 8  |
| Gymnasiet, Vux och SFI .....  | 9  |
| Lärarbehörighet i förskola och grundskola.....  | 9  |
| Förskoleklassen och fritidshemmet.....  | 9  |
| IM, SFI, och vuxenutbildningen, studieresultat och genomströmning .....                             | 9  |
| Kulturskolan.....   | 10 |
| Initierade utvecklingsområden under nästa läsår 2017/18 i kommunens barn- och utbildningsverksamhet | 11 |
| Förutsättningar måluppfyllelse .....  | 11 |
| Områden att utveckla för huvudmannen.....   | 12 |

### Kommunens skolorganisation

Kommunens utbildningsverksamheter har sju förskoleverksamheter och sju familjedaghem. Förskolan leds av en avdelningschef och fyra förskolechefer. Förutom förskolorna i kommunal regi finns en fristående förskola samt annan pedagogisk verksamhet i enskild regi.

I Gagnefs kommun finns sju grundskoleenheter som leds av fyra rektorer och två biträdande rektorer. Grundsärskolan är placerad i Mockfjärdsskolan och det är rektorn på Mockfjärdsskolan som ansvarar för denna verksamhet.

Gagnefs kommun samverkar kring gymnasieutbildningar inom GYSAM. Mockfjärdsskolan erbjuder två av ungdomsgymnasiets introduktionsprogram, individuellt alternativ samt språkintrouktion. Vuxenutbildningen omfattar kommunal vuxenutbildning på grundläggande samt gymnasial nivå, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. Verksamheten leds av en rektor.

Kommunen driver en kulturskola riktad till åldrarna 7–15 år. Här finns också "Familjens hus" där den öppna förskolan är belägen.

#### Korta fakta – förskola och skola augusti 2017

|   | 2017        | 2016 | 2015   |
|---|-------------|------|--------|
| Antal barn i kommunal förskola 1–5 år:            | 434 (-63)   | 497  | 463    |
| Antal barn i pedagogisk omsorg                    | 29 (-8)     | 37   | 50     |
| Antal barn i fristående förskolor                 | 20 (+6)     | 14   | 14     |
| Antal barn i fritidshem                           | 476 (+24)   | 452  | 431    |
| Barn/elever i förskoleklass–åk 9                  | 1215 (+16)  | 1199 | 1182   |
| Elever i musik- och dansskolan                    | 686 (Vt-17) | 646  | Ca.700 |
| Antal elever i särskola 6-15 år/träningsläroskola | 10          | 14   | 12     |
| Antal öppna förskolor                             | 1           | 1    | 1      |
| IM IND/ IM Språk                                  | 46          |      |        |
| Vuxenutbildning                                   | 74          |      |        |
| Särskild utb. För vuxna                           |             | 12   |        |

Antalet barn i förskolan har minskat ht-17 jmf. med förra hösten. Däremot har inskrivna barn i fritidshemmet ökat de senaste åren medan elevantalet inom grundskolan är i stort sett oförändrat. Enligt den senaste prognosen förväntas antalet elever vara relativt stabilt mellan läsåren 2015/16 och 2019/20

### Systematiskt kvalitetsarbete

Inom barn- och utbildningsförvaltningen bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete både på enhetsnivå och på huvudmannanivå. En central del i det systematiska kvalitetsarbetet är de kvalitetsredovisningar som upprättas av verksamheterna i samband med uppföljningen av det gångna läsåret/arbetsåret. Som stöd för verksamheternas kvalitetsarbete finns ett antal kammungemsamma områden som ska redovisas. Dessa har varit prioriterade av barn- och utbildningsnämnden och redovisas av alla verksamheter. Syftet är att stödja

dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, värna om likvärdighet, tydligt arbeta utifrån styrdokument samt synliggöra den goda kvaliteten i våra verksamheter. Detta följs sedan upp mer detaljerat i förvaltningens kvalitetsredovisning och årsbokslut. En genomgång av verksamheternas kvalitetsredovisningar görs på Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsdag under oktober månad. Nämnden kan sedan göra nödvändiga prioriteringar utifrån de underlag som redovisats. Verksamheternas kvalitetsarbete följs upp av barn- och utbildningschef och utvecklingsledare två ggr/år. Gagnefs kommuns skolor har arbetat med kvalitetsutvecklingsprogrammet PRIO 2015–2018 där skolornas utvecklingsbehov har kartlagts.

Under 2016/17 har arbetet med att förenkla och förbättra dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet fortsatt. Genom både nya dokument samt förändringar i befintliga har vi kommit ännu närmare verksamheternas resultat och måluppfyllelse. Förändringarna har kommunicerats och utbildningsinsatser har genomförts med pedagoger, övrig personal samt förskolechefer och rektorer i alla verksamheter. Förskolechefs/rektors kvalitetsrapport är dokument som analyserar, sammanfattar och prioriterar utvecklingsbehov utifrån läroplaner samt verksamheternas lokala arbetsplaner. I rektors kvalitetsrapport finns även möjlighet att tydligt göra prioriteringar för förskoleklass, fritidshem, skola och elevhälsateam. Alla dessa dokument fungerar sedan som ett av många underlag för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Vi kan i årets kvalitetsredovisningar se ett fokus och en strategisk hållning som är flerårigt. Allt förändringsarbete tar tid, och man måste vara tålmodig och uthållig för att lyckas. För några skolor har arbetet fortsatt med ett kollegialt lärande där man läser/diskuterar/provar och sedan diskuterar resultatet. Den metodiken har visat sig som mycket framgångsrik och när man pratar med lärarna framgår detta tydligt. De ser sitt egna lärande och de får möjligheter att diskutera sina erfarenheter med varandra och hitta "best practice". En faktor som kommer igen i alla kvalitetsredovisningar är kompetensen och förmågan till att göra en analys av uppnådda resultat. Här har skolans och förskolans pedagoger tillsammans med rektor tagit analysarbetet ett steg framåt. Frågan "Varför blev det som det blev, när vi gjorde som vi gjorde?" har varit central! Förskolans arbete med vad och hur man skall dokumentera har utvecklats under det gångna året.

I ledningsgruppen har vi haft ett fokus på utvecklandet av undervisnings- och lärandeprocessen, vilket är en av de mest centrala frågorna i den pedagogiska verksamheten. Trots klara förbättringar i analysteknik ser vi att det är ett område som behöver utvecklas på alla nivåer varvid vi kommer att fortsätta med fortbildningsinsatser på analysmetodik.

*"Det viktigaste som har betydelse för att nå högre kvalitet på undervisningen är kvalitén på pedagogens arbete i klassrummet"*

*Dylan Williams, Att följa lärande 2013*

### ***Planer mot diskriminering och kränkande behandling.***

Alla verksamheter upprättar årligen en handlingsplan mot kränkningar och diskriminering. Det förebyggande och främjande arbetet har konkretiserats och är idag en självklar del i det dagliga värdegrundsarbetet ute i verksamheterna. När skolinspektionen var på besök i kommunen aug-17 framkom att en del personal hade en oklar bild om hur de ska gå till väga vid anmälan om kränkningar till rektor/förskolechef. Detta har diskuterats i ledningsgruppen och cheferna har förtydligat ärendegången för sin personal.

## *Kunskaper/ utveckling och lärande*

### *Förskola*

Förskoleavdelningarna har utifrån inhämtad kunskap om barngruppen, valt ut några av läroplanens mål och beskrivit, i sin lokala arbetsplan (LAP), hur de arbetat med dessa för att barnen ska få möjlighet att utveckla sina förmågor, färdigheter och förståelser. Mycket av det arbetet har skett inom ramen för temaarbete.

Metoder och aktiviteter väljs så att barnen får möjlighet att utveckla sina förmågor med så många uttrycks-sätt som möjligt. Dokumentationen i de lokala arbetsplanerna har utvecklats under läsåret men vi ser att det fortfarande finns behov av kompetensutveckling kring analysdelen. Hur blev resultatet av vår undervisning/aktivitet? Varför blev det som det blev? Vad ser jag för lärande hos barnen? Vad är min roll som pedagog i resultatet?

Analysbergeppet, och hur man kan se utveckling, blir ett utvecklingsområde som förskolorna kommer att fokusera på kommande läsår.

Förskolorna använder sig i olika grad av IKT i sin undervisning och fortbildning kring It- verktygens användning i pedagogiskt syfte är en annan utvecklingsdel för förskolans pedagoger.

### *Grundskola*

#### *År 3:*

Elevresultaten i år 3 på de NP i svenska och matematik visar på god måluppfyllelse i båda ämnena. Det som lärarna pekar ut som utvecklingsområde är främst problemlösning i matematik. Resultaten varierar från skolorna och rektorerna har identifierat och analyserat detta i sina kvalitetsredovisningar. Även i kursplanens övriga ämnen för år 3 har de flesta eleverna klarat måluppfyllelsen. De elever som inte har klarat målen har en studie anpassad skolgång.

Deras skriftliga förmåga men även läsförmågan behöver tränas mer intensivt i de lägre åldrarna då resultaten på de NP är lägre i år 3 än år 6. Med en ännu tidigare satsning i de tidiga åren borde måluppfyllelsen bli ännu bättre.

#### *År 6:*

Eleverna i år 6 hade vt-17 ca: 95 % godkända betyg. So- och No ämnena sticker ut betygmässigt där endast två elever i kommunen fått ett A. De flesta eleverna, ca: 65%, ligger på ett C eller D betyg. På Djurås skola har ca: 65% av eleverna ett E i betyg. Det finns anledning att titta på orsakerna till de relativt låga betygsresultaten över lag i kommunen i dessa ämnen!

Slöjd, musik och hem- och konsumentkunskap sticker ut som de ämnen som har högst andel elever med A och B i betyg. Djurås skola står för 50% av de högre betygen i musik. Engelska är även i år det kärnämne som ligger i topp bland elevernas betyg.

Jämfört med förra årets resultat har vi färre elever som når de högre betygen A och B.

På Mockfjärds skola har flera elever fått ett F i engelska (20%) och matematik (25%).

Tre av kommunens F-6 skolor genomförde läsåret 2015 - 2016 utbildningen "Läsllyftet" (skolverkets satsning) och upplever att den fortbildningen varit mycket gynnsam och utvecklande för pedagogernas egen undervisning. I år presterar dessa skolors sexor bättre på de Nationella proven än föregående år och också något bättre än övriga sexor i kommunen.

Vi har valt att jämföra ämnena matematik, engelska och svenska. Eftersom vi sett att en del skolor har många elever på betygsskalan A-B medan andra skolor har fler elever på D och E, föranleder det till fortsatta diskussioner kring betyg och bedömning bland lärarna i år 4-6.

| År 6<br>Antal elever i % | Svenska vt-16 | Svenska vt-17 | Matematik vt-16 | Matematik vt-17 | Engelska vt-16 | Engelska vt-17 |
|--------------------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| A                        | 9             | 8             | 11              | 11              | 19             | 10             |
| B                        | 13            | 18            | 18              | 12              | 15             | 18             |
| E                        | 28            | 19            | 28              | 20              | 27             | 22             |
| F                        | 5             | 8             | 3               | 6               | 8              | 8              |

I år har NP provbetygen och betygen i år 6 korrelerat bra. Detta kan bero på ett mer strukturerat samarbete i kollegiet när det gäller rättning av nationella betyg och diskussioner i arbetslagen vid betygssättning. Man har helt enkelt fått en större tilltro för det kollegiala arbetet och ser vinsten med pedagogiska samtal kring betyg och bedömning. Alla skolor har kompetensutvecklats kring betyg och bedömning och här har Dylan Williams, Helen Timperley och Christian Lundahls pedagogiska teorier kring kollegialt lärande och lärarens roll i klassrummet kopplat till formativ bedömning legat till grund för det kollegiala samarbetet. Även kunskaperna lärarna fått från läsluftet tros ha bidragit till ökad måluppfyllelse i många ämnen.

### år 9

Ca: 80% av eleverna har i år nått godkända betyg. Det är 18% färre än förra året. Flera elever som har svårigheter att klara teoretiska ämnen når målen i de praktiska. Här finns tankar runt att olika ämnen behöver lära av varandra vad gäller metoder och arbetssätt så att samtliga elever når så långt som de har förmåga till. Eleverna som inte nått godkända betyg i vissa ämnen är identifierade i klasserna och har fått anpassningar och stöd av klasslärare och elevhälsans personal. Vi har ändå inte lyckats att få eleverna att nå godkända betyg men de flesta har ändå fått en grundläggande behörighet.

En utmaning från förra kvalitetsredovisningen var att minska skillnaden mellan pojkar och flickors resultat. Vi kan se att gapet har minskat i vårterminens betyg. I Mockfjärd har pojkarna i årets nior ett högre meritvärde än flickorna. I år har rektorerna diskuterat med personalen om varför det tidigare har varit så stor skillnad i betyg mellan pojkar och flickor och vad man behöver tänka på i undervisningssammanhang för att komma till rätta med detta. Lärarna säger att medvetenheten och den kompetensutveckling de fått lett till ändrade undervisningsmetoder och vi kan i år kan vi se att betygen mellan pojkar och flickor varierar mellan de olika ämnena men är förhållandevis små.

En del ämnen ger väldigt få höga betyg, framförallt A och anledningen till detta har varit föremål för diskussion ute på skolorna. Det är två möjliga anledningar som tas upp och som måste analyseras mera, dels rädslan för betygsinflation som då skulle göra att betygen hålls nere dels bristen på utmanade uppgifter som verkligen ger eleverna möjligheter att visa kunskaper på de högsta betygsnivåerna.

Ett arbete finns att göra på ämnesnivå och generellt kring betygssättning, då vi i uppföljningar sett att de högre betygen har varit svåra för eleverna att nå i flera ämnen.

I årets analys av de nationella proven i alla ämnen (sv, ma, eng, so/no) framkom att många elever hade svårigheter att läsa, tolka och förstå olika texter samt läshastigheten vilket var ett hinder för högre betyg. På Mockfjärdsskolan finns en tydlig diskrepans mellan resultat på nationella prov och ämnesbetyg, vilket förklaras av undervisande lärare med att man har stöd för dessa bedömningar, utifrån vad eleverna har visat för förmågor i undervisningen. Därtill lyfts att de nationella proven inte mäter alla delar och att flera elever missat någon del av del nationella proven och därför vinklar statistiken.

Djurås skola har tidigare haft en mycket hög andel elever som fått ett högre slutbetyg än resultat på det nationella provet inom matematik men de första analyserna av årets resultat visar på en minskad differens. Vi har försökt förstå vad det är som gör att vi har så stor andel elever som får ett högre betyg än resultat på NP. Det framkommer frågor runt de nationella prov som genomförs tidigt under vårterminen då flera äm-

nen upplever att undervisningen inte behandlat allt centralt innehåll. Frågeställningar höjs om detta påverkar resultaten beroende på det nationella provets innehåll. Dock måste vi ha i åtanke att detta är något som är det samma för alla landets skolor och därmed en faktor att beakta.

Något som försvårar bedömningen är att så stor andel som 14 % av eleverna inte gjort årets prov till fullo. Detta i sig kan givetvis påverka resultaten beroende på nivån på de elever som inte gjort proven.

Behov föreligger kring fortsatt diskussion kring de nationella proven och hur vi t ex ska minimera att någon elev missar en del. Med de nya rutiner som finns kring uppföljning av nationella prov så kommer frågan att belysas och här behöver implementeringsarbetet fortgå under kommande läsår.

Utifrån de resultat vi sett och som presenterats i respektive skolors kvalitetsredovisning har barn- och utbildningschef, utvecklingsledare och rektorer gemensamt beslutat att undervisningens kvalitet och processer fortfarande är ett prioriterat utvecklingsområde som kommer att följas upp i kommande kvalitetsredovisning.

Kommunens grundskolor har haft fortsatt fokus på undervisningsprocessen och lärarnas kompetensutveckling har behandlat hur eleverna lär på bästa sätt och hur man som pedagog kan utveckla sin undervisning för att stimulera eleverna till lärande och delaktighet. Uppdraget kring betyg och bedömning har också ingått i lärarnas kompetensutveckling och vi har under våren- 17 lagt mycket tid på analyser av elevernas resultat.

### **Andel behöriga till gymnasiet**

I Gagnef har 10 elever av 124 (8 %) inte nått behörighet till ett gymnasieprogram i år. Alla är inskrivna på kommunens IM program.

### ***IKT-utveckling***

Utmaningarna att implementera skolans digitalisering utifrån de nya skrivningarna i den reviderade läroplanen är stora och därför har skolan och förskolan gjort en skattning av personalens digitala kompetens med hjälp av ATEA samt SKL:s självskattningsverktyg LIKA. Underlaget kommer att ligga till grund för skolornas och förskolornas handlingsplaner för att utveckla den digitala kompetensen hos pedagogerna. Även rektorerna och förskolecheferna deltar i fortbildningsinsatser för att öka sina kunskaper genom att delta i skolverkets satsning "att leda digitalisering".

### ***Vår organisation för IT-frågor i skolan***

För att hantera den mängd av frågor på olika nivåer har vi beslutat om en organisation för skolans IT-frågor som ser ut enligt följande: *IT-styrgrupp* här sitter samtliga skol/förskolechefer och där tas beslut av strategisk karaktär. Det *IT-pedagogiska rådet* består av lärare och förskolepersonal som hanterar och beslutar om frågor av mer praktisk och daglig karaktär

### ***Barn/ elevers ansvar och inflytande***

#### ***Förskola***

Förskolecheferna beskriver i sina kvalitetsredovisningar att arbetet med barns inflytande fungerar väl ute på förskolorna. Det finns ett medvetet förhållningssätt hos personalen och en genomtänkt planering för att utveckla barnens förmågor att delta i demokratiska processer. Föräldrarna uppger också vid egentillsynen på förskolorna att de ser att förskolan har en planerad verksamhet där barnens intressen och åsikter tas



tillvara. Förskolan ville förra året utveckla sina metoder för att ge barnen möjlighet att delta och se sin roll och möjlighet att få tycka till. Barnintervjuernas önskemål och intressen behövde tas tillvara mer och leda vidare till nya aktiviteter. Detta mål har uppnåtts enligt förskolechefernas kvalitetsredovisningar.

### *Grundskola*

Klassråd och elevråd genomförs regelbundet på alla skolor. I undervisningen ges eleverna inflytande i form av val av redovisningsformer och i viss mån arbetsform och arbetssätt. Förra året upplevde eleverna att de ville ha mer inflytande och delaktighet över sin skolsituation. I årets elevenkäter ser vi att eleverna anser att detta ha ökat under året.

Skolorna vill utveckla en tydlighet mot eleverna kring kunskapskraven och vad de kan påverka samt vad de inte kan påverka i verksamheten. Arbetet kring elevers delaktighet bygger på att eleverna ska lära sig den demokratiska beslutsprocessen och hur man kan påverka på ett bra sätt. Det är därför viktigt att de får se lyckade resultat av sitt påverkansarbete och att de också förstår att med möjlighet att påverka kommer också ansvar.

### *IM och vuxenutbildningen*

Både vuxenutbildningen och IM har individuella studieplaner. Studieplanerna följs upp och eventuellt korrigeras av studie- och yrkesvägledaren. Studieplanerna är i de flesta fall kopplade till CSN så har hen inte klarat sina poäng utgår inget studiemedel och inte heller något betyg. Eleverna på IM SPRÅK och vuxenutbildningen är oftast väldigt studiemotiverade och tar ett stort ansvar för sina studier.

## ***Normer och värden (trygghet och studiero)***

### *Förskola*

De flesta avdelningar beskriver vikten av att vara nära barnen så mycket det går, för att finnas till hands för att stödja och hjälpa barnen i deras relationer till varandra, och att lösa ev. konflikter. När det gäller att diskutera genusfrågor och vilka värderingar vi har, så finns det många goda exempel. Dessvärre kan man ändå höra kommentarer som visar att inte alla alltid är medvetna om, hur det man säger, påverkar barnen i deras utveckling av att bryta könsmonster. Några pedagoger beskriver att de lyft känsliga frågor i kollegiet som synliggör att vi inte alltid tänker och säger lika. *Vilka regler ska vi ha? Är det okej att...?* Det finns fortfarande ett behov av att lyfta olika dilemman när det gäller våra värderingar, så att vi får en ännu högre medvetenhet kring dessa frågor. Vad vi vuxna tycker och säger speglar sig hos barnen. Ibland händer det att pedagogerna även får förklara för föräldrar, som inte förstår vad detta med genus handlar om.

Personal i våra förskolor har fortsatt utbildats i satsningen "På Lika Villkor". Personalen behöver ständigt påminna sig själva och varandra när de märker att de inte lever upp till "På lika Villkor". Här kommer det an cheferna att se till att hålla dessa frågor levande i arbetslagen, så att alla pedagoger får en fördjupad insikt i värdegrunden och att det blir naturligt att bemöta pojkar och flickor lika. Det måste bli synligt i handling och inte bara i fina ord.

### *Grundskola*

Enligt elevenkäter som gjorts under läsåret har det framkommit att eleverna trivs väldigt bra på sina skolor. Personalen upplever en mycket trevlig stämning som tydligt märks för dem som besöker skolorna och som dessutom eleverna bekräftar i elevenkäter. Trivsel och trygghet har varit prioriterade områden för skolorna och utifrån elev-enkäterna kan vi också se att de flesta av våra elever upplever studiero på lektionerna. Man har involverat eleverna i detta arbete mer än tidigare och det har resulterat i att studieron har blivit



bättre. Lärarnas och elevernas bemötande av varandra och deras relationer har stor betydelse för elevernas måluppfyllelse.

Även situationen kring otrygghet och utanförskap på rasterna har förbättrats genom ett medvetet arbete med rastaktiviteter och ett förebyggande arbete kring allas lika värde. Något som kommer uppmärksammas särskilt är vikten av att respektera varandras olikheter, samt att även säkerställa att skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande dokument som visar sig i det dagliga arbetet på skolorna.

### *Gymnasiet, Vux och SFI*

Vuxenutbildningens och IM:s målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Utmaningen har varit den osäkerheten kring om de nyanlända eleverna får stanna eller ej. Många har med kort varsel fått flytta till andra kommuner eller fått ett utvisningsbesked. Osäkerheten kring elevernas framtid har lett till ohälsa hos många elever och personalen har haft en tuff arbetssituation genom att stötta eleverna samtidigt som man försöker bedriva undervisning. IM programmet måste anpassas efter en minskad volym ensamkommande flyktingar. Däremot behöver SFI och den grundläggande vuxenutbildningen förstärkas på grund av flyktingmottagande och anhöriginvandring.

### **Lärarbehörighet i förskola och grundskola**

Skolorna har en hög andel behöriga lärare, 89% (rikssnittet 84%) och 58% (42%) behöriga fritidspedagoger, men det har det sista året varit svårt att hitta vissa kompetenser och det finns en stor oro för framtidens rekrytering av legitimerade lärare, förskollärare och fritidspedagoger då konkurrensen med närliggande kommuner är stenhård. I förskolan har vi 55% förskollärare (42%) och 45% barnskötare.

### **Förskoleklassen och fritidshemmet**

Personalen i förskoleklass och fritidshem säger att tillägget till läroplanen i mångt och mycket har bekräftat att deras verksamheter stämt bra överens med den undervisning som bedrivits. Det pedagogiska uppdraget är tydligare nu än tidigare och upplevs av pedagogerna ha väglett dem i vad verksamheten ska fokusera på. De har blivit mer medvetna om de förmågor som ska utvecklas hos eleverna och de pedagogiska planeringarna har blivit mer strukturerade och lättare att utvärdera.

Huvudmannen kommer att följa upp utvecklingen i förskoleklassen och fritidshemmet och en satsning görs på fortsatt kompetensutveckling.

### **IM, SFI, och vuxenutbildningen, studieresultat och genomströmning**

#### *Gymnasiet*

Glädjande nog har vi även detta läsår kunnat få 6 av 7 elever på IM språk C godkända för gymnasiestudier. Eleverna är mycket studiemotiverade, både elever och lärare gör ett fantastiskt arbete som lyckas uppnå godkända resultat från grundskolan på 2–3 år. Lå16/17 läste 10 av våra nyanlända mot målen i åk 9 fem fick betyg. 6 elever från individuella valet varav 3 nådde betyg.

## *Gymnasial vuxenutbildning*

Vi hade totalt 40 studerande fördelade på heltids - och halvtidsgrupper. Vi har några elever som läser enskilda kurser och elever som läser omvårdnad individuellt. Det är stor efterfrågan på undersköterskeutbildning och vi har haft flera intag under läsåret med 15 elever i varje grupp.

Åldersfördelningen för våra studerande är mellan 20 år till 56 år.

## *SFI*

SFI har många olika modersmål i gruppen samt att eleverna mycket olika skolbakgrund allt från analfabeter till akademiker vilket försvårar effektiva gruppindelningar. All undervisning är individanpassad. Få avbrott mot tidigare år beror på att många tillhör etableringen och då är SFI obligatorisk

## *Särvux*

Särskild utbildning för vuxna hade 12 elever inskrivna som läste: tyska, geografi, matematik, svenska, engelska, språk och kommunikation på grundläggande nivå, samt historia på gymnasienivå.

## *Kulturskolan*

Kulturskolan har verksamhet under dagtid och kvällstid för ca:550 sång-, instrumental-, drama- och dans- elever i kommunen. Individuell instrumentundervisning förekommer även på skoltid för vissa elever.

Totalt arbetar 12 lärare på skolan inkl. rektor som undervisar del av sin tjänst.

Musik & dansskolan har under 2016/17 redovisat ca:6500 biljetter via Visit Södra Dalarnas turistbyrå i Gagnef. Det visar att Kulturskolan också är en viktig del av Gagnefs Kulturliv.

Kulturskolan ger möjlighet för barn och ungdomar att ha en meningsfull fritid. Man för också den musikaliska traditionen som funnits här i generationer. Kulturskolan har utökat sina aktiviteter under läsåret och nu erbjuds även film, teater och cirkus.

## *Kompetensutveckling 2017/18*

- Kollegialt lärande.
- Studiebesök på andra musikskolor.
- Deltar aktivt i länsstudiedagar.
- Vi spelar mycket tillsammans där vi också går djupare in i olika musikstilar.

## *Långsiktiga utvecklingsbehov:*

Förbättra arbetslokalerna på skolorna.

Ökat samarbete mellan kulturaktiviteter där vi skapar nya föreställningar med innehåll av dans, musik, cirkus och teater.

## ***Initierade utvecklingsområden under nästa läsår 2017/18 i kommunens barn- och utbildningsverksamhet***

### *Gymnasiet/IM/VUX*

Mockfjärdsskolans IM program ingår i projektet "plugga klart" som är ett EU-projekt som drivs i Region Dalarnas regi i samarbete med GYSAM. Det har till syfte att följa upp elevernas trivsel/nöjdhet och deras studieresultat för att undvika avhopp. En annan del i projektet vänder sig till lärarkåren och kompetensutvecklar dem kring bemötandet av eleverna. I den delen ingår även högstadielärarna.

### *Grundskolan*

19 kommuner i PUD-regionen har givit sitt medgivande att delta i forskningsprojektet "Att läsa eller inte läsa: En studie av grundskolans läspraktiker".

***Björbo och Syrholms skolor:*** Skolverkets kompetenssatsning: "Specialpedagogiskt lärande":

***Djurmo- Kyrkskolan, Djurås skola och Mockfjärds skola:*** Matematiklyftet

- Fortsatt arbete med det kollegiala lärandet i lärargrupperna kring undervisningsprocessen kopplat till betyg och bedömning.
- Utvecklingen av IKT i undervisningen.
- *Arbeta med en analys kring skillnaden mellan pojkar och flickors måluppfyllelse och betyg.*
- SKL:s skolutvecklingskoncept PRIO (planering, resultat, initiativ och organisation) En kartläggning av Djurmo skola och Kyrkskolan står på tur under ht-17.
- Samarbete med Högskolan Dalarna kring Partnerskola för Djurmo-/Kyrkskolan.
- Förskoleklassen och fritidshemmen har fått två särskilda avsnitt i läroplanen där verksamheternas uppdrag har förtydligats och fått ett syfte och centralt innehåll, likt grundskolan. Under året kommer pedagogerna i dessa verksamheter att kompetensutvecklas kring dessa.

### *Förskolan*

- Förskolans arbetsmiljö.
- Förtydliga uppdraget kring rollerna förskollärare och barnskötare.
- Jämställdhetsutbildningen "på lika villkor"
- Fortsätta arbetet med att systematisera och utveckla den pedagogiska dokumentationen på förskolorna för att tydliggöra uppdraget.
- Utveckla IKT i arbetet i verksamheterna för att utveckla barnens lärande.
- En översyn av förskolornas ute- och inomhusmiljö ska göras och en prioriteringsplan för åtgärder bör upprättas i samråd med fastighetsavdelningen.
- Fortbildning av barnskötare

## ***Förutsättningar måluppfyllelse***

Barn- och elevutveckling, ekonomiska och personella resurser liksom lokaler och utrustning är förutsättningar som påverkar verksamhetens arbete.

Nämndens budgetförslag bygger på i huvudsak prognoser för antalet barn i förskola och fritidshem, elevutveckling i grundskola, särskola och gymnasiet. Prognoserna utgör grund för den resursfördelning som görs utifrån fastställda nyckeltal för respektive verksamhet. Utöver den generella resursfördelningen så fördelas riktade resurser till barn- och elever med särskilda behov.

### *Områden att utveckla för huvudmannen*

- Utmaningen för kommunen är att rekrytera utbildad och behörig personal till förskola och grundskola. För att kunna behålla och utveckla personal måste kommunen göra stora satsningar på kompetensutveckling.
- Särskilda satsningar måste göras på den grupp elever som har en mycket hög frånvaro i grundskolan. Likaså måste man se över skolans lokaler och organisation för elever tillhörande gruppen autism spektra.
- Det fortsatta arbetet med PRIO för att kartlägga grundskolans utvecklingsområden.
- Förskolan och grundskolan behöver fördjupa och stärka kompetensen kring nyttjande av IT som ett pedagogiskt verktyg.
- Förutom de arbete som inletts med att se över lokallösningar för Bäsna förskola och grundskola samt för förskolan i Dala-Floda, kvarstår behovet av renovering och upprustning av Djuråsskolan och Kyrkskolan.
- En plan för utformandet av skolornas utomhusmiljö har tagits fram och kommer att genomföras under de närmaste tre åren.
- Den stora bristen på vikarier gör att vi måste tänka om och se över möjligheterna till en ökad grundbemanning i förskolan, grundskolan och inom kostavdelningen.