



Barn- och utbildning

Kvalitetsredovisning 2015/16
IM programmen och Vuxenutbildningen
i Gagnefs kommun

Rektor: Monica Landin



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten	1
Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsredovisningen 2014/15	3
Året i verksamheten	4
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	6
2:1 Normer och värden	6
2:2 Kunskaper samt utveckling och lärande	7
2:3 Elevers ansvar och inflytande	7
2:4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv	8
2:5 Bedömning och betyg	9
Rektors slutord	12
IM och vuxenutbildningens fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2016/2017	12

Beskrivning av verksamheten

Mockfjärdsskolan

Expedition grundskolan Sophie Olsson tel: 0241 – 154 08
Expedition vuxenutbildningen och koordinatör gymnasiets IM-program
Mona Rooth tel: 0241 - 154 20

Rektor: Monica Landin övergripande ansvar för ledning och utveckling av Mockfjärdsskolans verksamheter, operativt ansvar för vuxenutbildningar och IM programmen. 0241-154 13 monica.landin@gagnef.se

Biträdande rektor: Johan Rombin operativt ansvar för F-6 samt fritidshem tel: 0241-155 24
johan.rombin@gagnef.se

Biträdande rektor: Göran Anlind operativt ansvar för Särskolan och åk 7-9
tel 0241-15461 goran.anlind@gagnef.se

Verksamheter: förskoleklass, fritidshem, grundskolan år 1 – 9, särskola med grundsärskola och tränings-särskola samt fritidshem i samverkan med LSS, gymnasieskolans introduktionsprogram med 2 inriktningar, kommunal vuxenutbildning med grundvux, gymnasievux, yrkesvux med vård och omsorgsprogrammet, särskild utbildning för vuxna, svenska för invandrare (SFI) samt uppdragsutbildning.

Gymnasieskolans Introduktionsprogram.

IMSPR: Språkintröduktion

Språkintröduktion ska ge invandrarungdomar som nyligen anlät till Sverige en utbildning i svenska, för att de ska kunna gå vidare till gymnasieskolan, annan utbildning eller arbetslivet. Språkintröduktionen är individuellt anpassad. Utbildningens är i första hand fokuserad på svenska nivå 1-4 och svenska som andra språk men innehåller också samhällsorientering och andra ämnen på grundskole- eller gymnasienivå.

IMIND: Individuellt alternativ

Individuellt alternativ förbereder dig för utbildning till yrkesintröduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden. Utbildningen vänder sig till dig som saknar behörighet till ett nationellt program. Programmet anpassas efter varje enskild elevs behov. Det vänder sig i första hand till dig som har stora kunskapsbrister och svag motivation eller som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förberedelse för annan utbildning. Utbildningen är öppen även för elever från grundsärskolan om de vill och bedöms kunna klara av.

Praktik

Praktiken kan planeras för de elever som behöver prova på arbetslivet och kanske få en idé om framtida sysselsättning.

Arbetslaget

Under läsåret har 2 ämneslärare 5 svalärare samt 3 studiehandledare/modersmållärare i persiska, arabiska och somaliska varit basen i arbetslaget. Eleverna har erbjudits praktiskt estetiska ämnen genom grundskolans lärare.

Vuxenutbildning

Grundläggande utbildningar

Den kommunala vuxenutbildningen i Gagnef erbjuder kurser på grundläggande och gymnasial nivå. Matematik på både grundläggande och gymnasial nivå erbjuds på Mockfjärdsskolan medan övriga ämnen har erbjuds genom NTI distansutbildning. Det är lagstadgad skyldighet för kommunen att erbjuda grundläggande behörighet.

Vuxenutbildningen prioriterar även kompletteringar för att uppnå högskolebehörighet utifrån fastställd individuell studieplan.

Särskild utbildning för vuxna

Här erbjuds vuxna elever med en utvecklingsstörning möjlighet att komplettera sina betyg på grundläggande eller gymnasial nivå. Utbildningen är förlagd till Djurås där en specialpedagog ansvarar för undervisningen två dagar per vecka. Individuell studieplan upprättas för varje elev.

Vård- och omsorgscollege

Vård och omsorgscollege är en samverkan mellan utbildningsanordnare och arbetsgivare. Efterfrågan på utbildad personal styr utbildningarnas inriktning. Vi skapar tillsammans utbildningar med hög kvalitet. Vi har tillsammans lärare med olika specialiteter som är en tillgång i arbete med att nå hög kompetens inom vård och omsorg.

Utbildningen är en gymnasial utbildning och betyg ges efter varje avslutad kurs. Vi tillämpar flexibelt lärande, vilket innebär att eleven kan läsa på det sätt som passar bäst, t.ex. mer eller mindre på distans.

Utbildning ger behörighet att arbeta som undersköterska, skötare inom psykiatri, elevassistent och personlig assistent inom vård och/eller omsorg vid kommun och landsting. Det finns dessutom möjlighet att komplettera med gymnasiegemensamma ämnen för högskolebehörighet.

Två vårdlärare ansvar för undervisningen som under läsåret 15/16 ägt rum i Lions lokaler i Mockfjärd.

Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsredovisningen 2014/15

Högre målfyllelse och behörighet till vidare studier

Organisatoriska förändringar

Vi har bildat en mycket flexibel organisation för IMSPRÅK med Förberedelseklass och olika nivåer på IMSPRÅK där studier kan ske på olika nivåer i olika ämnen. Praktiskt estetiska ämnen introduceras tidigt för nyanlända. Organisationen har fungerat bra men med anledning av att vi hela tiden får nya elever både till IM språk och SFI har vi under våren förberett en sammanslagning av IM språk och SFI inför höstterminen 2016. Vi ser ett behov av fler lärare i svenska som andra språk samt fler ämneslärare inom IM/vuxenutbildningen. Genom sammanslagning av organisationerna kan vi erbjuda ett större utbud av grundläggande vuxenutbildning för SFI eleverna tillsammans med IM och fristående vuxenstuderande. Vi har under året sett att det är få av IM eleverna som går att integrera med grundskolans elever då det skiljer för mycket både kunskapsmässigt och i ålder. Vi fortsätter utveckla den organisation vi byggt upp under föregående läsår med ämnesstudier på olika nivåer men kommer mer att tillämpa SFI:s och grundläggande vuxenutbildningens kursplaner. Vi har under året haft studiehandledare i persiska, arabiska och somaliska. Studiehandledningen är mycket betydelsefull för en effektiv kunskapsinläring. Vi har också genom vårt rektorsnätverk utvecklat möjligheten till studiehandledning på modersmålet via nätet tillsammans med Dalawux. Det har inte varit aktuellt att nyttja det för vår del under föregående läsår men vi ser ett behov av det inför kommande läsår.

Vi har under året utvecklat arbetsgången för tidiga insatser/anpassningar och utarbetande av Åtgärdsprogram/ Handlingsplaner vid behov av särskilda insatser.

Under våren beslutade vi och ansökte om att få delta i projektet *Plugga klart* från höstterminen 2016. Plugga klart är ett tvåårigt projekt där vi analyserar orsaken till studieavbrott under senare delen av grundskolan samt gymnasiet. Inom projektet ingår även utbildning i lösningsfokuserat arbetssätt för deltagande lärare. Projektet kommer att ledas av vår kurator för IM programmen.

Språkpraktik

Elever som kommer till Sverige i övre tonåren har svårt att hinna uppnå behörighet till gymnasiet. DE som har tidigare skolbakgrund har svårt att nå målen i fram för allt svenska som andra språk men även engelska om de inte läst engelska tidigare i sitt hemland.

Vi hade som målsättning att komma igång med språkpraktik under innevarande läsår men på grund av att vi inte lyckades rekrytera studie och yrkesvägledare (SYV) för vuxenutbildningen har det inte funnits utrymme i den befintliga tjänsten att utveckla den delen. Vi har inför hösten 2016 lyckats anställa en behörig SYV till vuxenutbildningen så målet står kvar inför kommande läsår.

Åtgärder för utveckling

Språkpraktik i år 2 och/eller år 3 så att eleverna får intensivare träning i att prata svenska samt kunskaper om förutsättningarna i det svenska arbetslivet.

Ansvariga: SYV och kurator IM tillika projektledare i Plugga klart

Tydlig information till nyanlända av SYV om det svenska skolsystemet och om kraven för betyg i det svenska språket för behörighet till gymnasium och vidare studier.

Ansvarig: SYV

Året i verksamheten

Många nyanlända

Vi har under året tagit emot ca 35 nyanlända ensamkommande ungdomar till vår Förberedelseklass. Tre av eleverna har gått vidare till grundskolan och resterande till IMspråk. Många av de som kommit under året har mycket kort skolbakgrund. Vi har också haft omsättning på elever då kommunerna tar hem ”sina” elever. Detta ställer till bekymmer både för individen själv som i flera fall har tvingats flytta mot sin vilja men också för skolorganisationen.

PRIO

Vi har under året arbetat med **PRIO** på hela Mockfjärdsskolan förutom vuxenutbildningen som inte ingår i PRIO:s koncept. PRIO står för Planering, Resultat, Initiativ och Organisation. Arbetet har letts av utvecklingsledaren och en av kommunens rektorer. Samtliga skolor i Gagnef ska enligt kommunalt beslut delta i PRIO och Mockfjärdsskolan var först ut. Arbetet påbörjades vid höstterminens start 2015. Kartläggningen är baserad på 60 intervjuer, 37 enkäter, tidslogg från samtliga lärare och 3 mötesobservationer

Kartläggningen visade på följande Utvecklingsområden för Mockfjärdsskolan:

- **Gemensam planering**
(Hur kan vi planera bättre tillsammans för att höja kvalitén och minska arbetsbelastningen?
Hur ser en bra pedagogisk planering resp. lektionsplanering ut?)
- **Kollegialt lärande**
(På vilka områden vill vi bli stöttade i vår utveckling som lärare?
Vem vill vi få feedback ifrån?
Hur kan vi göra kollegialt lärande till en del av ordinarie arbetsätt?)

- **Mötesstruktur**
(Vilka möten behövs? Vilka ska delta?
Hur förbereder vi oss för att mötet ska upplevas som givande?
Hur ska strukturen på mötena se ut?)
- **Uppföljning av resultat**
(Hur använder vi det vi ser av elevernas framsteg och svårigheter för att utveckla undervisningsmetoder – i arbetslaget, i ämneslaget?
Vilka metoder har vi idag för att *synliggöra* elevernas progression? Hur tillvaratas de i arbetslag/ämneslag?
Hur kan vi jobba med resultaten?)
- **Elevhälsoprocessen**
(Hur förankrar/implementerar vi elevhälsoplanen?
Vilka dokumentationsrutiner ska vi ha? Gällande anmälan, ped. kartläggning, ÅP.
Hur effektiviserar vi ärendegången?)
- **Schema**
(Hur ska schemalägningsprocessen se ut? Pedagogik? Struktur? Samverkan?
Arbetstider?)
- **Skolledarhandledning**
(Hur kan medarbetarsamtal och lektionsbesök utvecklas så att de är och uppfattas som ett stöd för personalen i deras professionella utveckling?)
- **Beslutsvägar**
(hur tydliggörs olika ansvarsområden och uppdrag i skolans organisation)
- **Kontinuerlig förbättring**
(Hur ska skolans utvecklingsområden prioriteras, kommuniceras och verkställas?)

Arbetsgrupper bestående av samtliga lärare på skolan arbetade under hösten med de olika utvecklingsområdena för att vid jul kunna presentera en grund för ett fördjupat arbete.

Utifrån den presentation som gjordes beslutade skolan att under våren prioritera arbetet med att ta fram en tydlig struktur för arbetet med:

- **Elevhälsoprocessen**
- **Gemensam planering**
- **Schemaarbetet**

De tre områdena är genomarbetade med tydlig struktur som är förankrad i personalgrupperna. Det återstår att få in planeringarna i planeringsverktyget i lärplattformen i Schoolsoft som Schoolsoft för närvarande har under utveckling.

Vi har också påbörjat arbetet med **mötesstruktur** där biträdande rektor analyserade våra mötesforum i sitt examensarbete på rektorsutbildningen. Vi har tydliggjort tider för olika mötesformer i schemat samt gemensam dagordning för arbetslagsmöten. För att tydliggöra **beslutsvägarna** har vi tagit fram en tydlig delegationsordning mellan rektor och biträdande rektorer samt att vi fortsätter tydliggöra rollerna i organisationen. I samband med att kvalitetsredovisningen presenteras för personalen kommer vi att besluta om vilka arbetsområden som ska prioriteras i nästa omgång.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Vi arbetar med att följa upp vårt kvalitetsarbete regelbundet vid våra arbetslagsledarmöten varannan vecka enligt det kvalitetshjul och den kvalitetsutvecklingsplan vi tagit fram. För vuxenutbildningen finns inte så många jämförelsetal på nationell nivå så vi försöker bygga upp egna uppföljningssystem. Vi prioriterar att arbeta med ständiga förbättringar där vi kontinuerligt följer upp resultat och tar lärdom av det för att förbättra vårt arbete. Vi använder oss av de nyckeltal och jämförelsetal som finns genom databaser elevenkäter, personalenkäter samt att vi använder oss av självskattningssystemet BRUK i samtliga verksamheter.

2:1 Normer och värden

Vuxenutbildningens och IM:s målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen varierar kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen och IM ska alltid möta varje elev utifrån hans behov och förutsättningar. Detta kan leda till att elever upplever orättvisor när de inte tycker att alla behandlas lika dvs får göra samma saker. Vi arbetar dagligen med att diskutera allas lika värde och vad det står för. Bland våra elever finns en kulturell och etnisk mångfald där skolan blir en social och kulturell mötesplats där pedagogerna ständigt måste vara lyhörda för kommentarer elever emellan. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling motverkas aktivt med kunskaper och öppen diskussion.

Redovisa hur ni arbetar för att skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleven har studiero.

Eleverna inom IM och vuxenutbildningen har individuella studieplaner. De flesta elever är mycket studiemotiverade och har tydliga mål med sin utbildning. För att nå alla elever så anpassas arbetssätt utifrån individens behov det kan vara studier mer eller mindre på distans. Vi gör olika gruppindelningar utifrån nivån på kunskaper samt nivån på svenskan. Digitala hjälpmedel med hörlurar hjälper till med studieron när eleverna är på olika nivåer.

Analys och Åtgärder för utveckling

Vi har god studiero så det är inget prioriterat område för IM och Vuxenutbildningen.

2:2 Kunskaper samt utveckling och lärande

Beskriv hur rektor och skolans personal har jobbat kring lärande- och undervisningsprocessen. Särredovisa/synliggör arbetet i de olika verksamheterna.

Vuxenutbildningen har mycket tydliga mål som sätts upp tillsammans med den studerande. Tydliga studieplaner med kunskapskrav gäller för både yrkeskurser och grundläggande kurser. IM har följt grundskolans kursplaner där målen brutits ned för IM språk till preparandkurser, målen i åk 6 samt målen i åk 9. Många elever förväntar sig lärarledd undervisning där läraren föreläser och talar om hur det ska vara. Att ta eget ansvar och arbeta utforskande och med självvärdering och även arbete på distans är för många av våra elever helt nytt. Vi arbetar med studieteknik och orienteringskurser för att introducera i nya arbetssätt. Även studiehandledare visar eleverna hur studierna kan läggas upp.

Beskriv hur lärarna arbetar för att eleverna ska kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Redogör också för den digitala kompetensen hos personalen.

Samtliga verksamheter inom vuxenutbildningen och IM använder IKT i undervisningen. Det finns behov av kompetensutveckling hos alla för att utveckla metoder och arbetssätt.

Analys och Åtgärder för utveckling

Vi behöver utveckla IKT kompetensen för att kunna ge en högre kvalitet på såväl klassrumsundervisning som egen distansutbildning. Vi kommer att gå över till att använda kursplanerna för grundläggande vuxenutbildning även för IM eleverna från årsskiftet 2017 då det kommer nya kursplaner. IM eleverna kommer dock att fortsätta betygssättas enligt grundskolans betygskriterier för åk 9.

2:3 Elevers ansvar och inflytande

Hur arbetar ni för att eleverna ska ges inflytande över sin utbildning? Hur följer du som rektor upp detta? (särredovisa de olika verksamheterna)

Både vuxenutbildningen och IM har individuella studieplaner. Studieplanerna följs upp och eventuellt korrigeras av studie- och yrkesvägledaren. Studieplanerna är i de flesta fall kopplade till CSN så har hen inte klarat sina poäng utgår inget studiemedel och inte heller något betyg.

Hur arbetar ni för att eleverna ska ha kännedom om målen för utbildningen.

Tydlig genomgång och konkretisering av målen på IM. Inom vuxenutbildningen är det den studerande själv som tar initiativ till utbildningen men det tydliggörs även i den individuella studieplanen.

Analys och Åtgärder för utveckling

--

2:4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv

Beskriv hur gymnasieskolan och vuxenutbildningen samverkar med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt.

Samverkan mellan grundskolan och gymnasieskolan sker genom gymnasiemässan då gymnasieskolorna kommer till sporthallen i Mockfjärd för att presentera sitt utbud för åk 9, IM samt vårdnadshavare. Genom region Falun/Borlänge har vi Arbetsmarknadskunskap som i första hand vänder sig till elever, men även lärare och vårdnadshavare på IM och högstadiet. Genom DUA (delegationen unga till arbete) och dess arbete med uppsökande verksamhet till unga som inte finns i arbete och/eller studier upprättas individuella studieplaner i kombination med praktikplats. Studier erbjuds via IM eller komvux beroende på den ungas ålder. Vi har börjat bygga upp ett kontaktnät med företagarföreningen för att kunna få praktikplatser och förhoppningsvis även lärlingsplatser.

Analys och Åtgärder för utveckling

Förankra och hitta former för arbetet med *Arbetsplan för samverkan skola – arbetsliv*. Kontakt med näringslivet för att hitta former för praktikplatser både inom grundskola, IM och vuxenutbildningen.

Utveckla yrkesintroduktionsprogram och lärlingsutbildning då det är helt nödvändigt att hitta andra former av utbildning fram för allt för våra nyanlända med kort skolbakgrund men också för att kunna matcha arbetsmarknadens behov av arbetskraft.

Utveckla Arbetsmarknadskunskapen med tillhörande arbetsuppgifter för att motivera elever till vidare studier som leder till jobb. Utveckla samarbetet med föräldrar inom detta område.

2:5 Bedömning och betyg

IM programmen

Gymnasiet IM					
År	Antal elever totalt på IM	Varav elever på IM individuellt val och C-nivå på IM språk	Uppnått slutbetyg från grundskolan	Gått vidare till gymnasieutbildning	Gått vidare till annan skolform/flyttat
Lå 12/13	11	11	8	8	3
Lå 13/14	23	23	13	11*	2
Lå 14/15	38	16	10	10**	3
Lå 15/16	59	9	1	1	9

*varav 5 från IM språk 13/14 **Varav 6 från IM språk

Glädjande nog har vi även detta läsår kunnat få 6 av 7 elever på IM språk C godkända för gymnasiestudier. Eleverna är mycket studiemotiverade, både elever och lärare gör ett fantastiskt arbete som lyckas uppnå godkända resultat från grundskolan på 2-3 år.

Analys och bedömning av måluppfyllelse.

Kommentera de olika verksamheternas resultat (Vad har vi gjort eller inte gjort i undervisningen som kan förklara resultaten?)

Lå 15/16 har vi många nyanlända elever endast 2 läser mot målen i åk 9 ingen blir godkänd då tillräckliga kunskaper i svenska saknas. 15 av eleverna är inne på sitt andra år i svensk skola medan 35 elever har kommit under lå 15/16. Många av eleverna saknar helt skolbakgrund eller har gått 2-3 år i skola så både ämneskunskaper och språk är nytt. Vi har som målsättning att eleverna ska gå vidare efter 3 år men med så ringa skolbakgrund måste andra former till. De kommer inte att klara gymnasiebehörighet innan de fyller 20 år. Det är stor omsättning på elever då kommunerna tar ”hem” sina ungdomar. Vi har haft omsättning på ca 10 elever under året. Många får psykosociala problem då de tvingas byta miljö då de har etablerat sig och fått ett nätverk på boendeorten. Detta påverkar i högsta grad studieresultaten.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen erbjuder grundläggande kurser och gymnasiekurser för behörighet till högskola. De med lägst studiebakgrund och som befinner sig utanför arbetsmarknaden prioriteras. Vi erbjuder lärarledd matematik på grund och gymnasienivå på Mockfjärdsskolan där har 33 elever läst matematik på gymnasienivå och 3 st på grundläggande. Avbrott 13 st. För övriga grundläggande kurser och gymnasiekurser för behörighet till högskola erbjuds distansutbildning i samtliga ämnen. Under läsåret 15/16 har 48 individer avslutat 93 kurser vid NTI.

Betygsstatistik NTI skolan

Betyg	Antal	Andel
A	3	6%
B	7	13%
C	12	22%
D	10	19%
E	7	13%
Delsumma	39	72%
F	15	28%
Summa	54	100%

Mängd	Antal	Andel
Betygsatta	54	58%
Avbrott före kursstart	20	22%
Avbrott efter kursstart	19	20%
Summa	93	100

Flest studieavbrott är inom de naturvetenskapliga ämnena.

SFI (Svenska för invandrare) läsåret 2014/15 och 15/16

	lå14/15	anmärkning	lå 15/16	anmärkning
Antal inskrivna	52		55	
Män	22		25	
Kvinnor	30		30	
Antal språk	13	Största språkgrupper är arabiska och persiska	13	Största språkgrupper arabiska och tigrinja
Nivå A	8		3	
Nivå B	24		34	
Nivå C	16		16	
Nivå D	4		7	
Klar				
Avbrott	25	10 har fått jobb	7	Jobb, föräldraledighet, annan utbildning

SFI har många olika modersmål i gruppen samt att eleverna mycket olika skolbakgrund allt från analfabeter till akademiker vilket försvårar effektiva gruppindelningar. All undervisning är individanpassad. Få avbrott mot tidigare år beror på att många tillhör etableringen och då är SFI obligatorisk

Särskild utbildning för vuxna lå 2015/16

Särskild utbildning för vuxna hade 14 elever inskrivna som läste: historia, tyska, geografi, engelska, matematik, svenska, språk och kommunikation. Två av eleverna läste mot grundläggande vuxenutbildning (komvux) matematik åk 7 och svenska åk 9. Ingen av eleverna fick betyg eller intyg utfärdat vid vårterminens slut.

Under vårterminen 2015 påbörjades ett projekt om ökad tillgänglighet till samhället genom att utveckla läsförståelse och kommunikation. Projektet var ettårigt och stöd gavs av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Under våren 2015 hade eleverna en utställning av målningar och dikter i Adelborgssalen som var mycket uppskattat. Till jul producerades deras diktsamling med illustrationer i antologin "Himlens tak". Vårdnadshavare och press inbjöds till boksläppet där eleverna läste sina egna dikter.

Vård och omsorgscollege

Vi hade totalt 51 studerande fördelade på tre heltidsgrupper och två halvtidsgrupper. Från januari har språkstöd erbjudits en gång i veckan till elever med annat modersmål. Vi har några elever som läser enstaka kurser och fyra elever som läser omvårdnad individuellt. Det är stor efterfrågan på undersköterskeutbildning och vi har haft tre intag under läsåret med 15 elever i varje grupp.

Åldersfördelningen för våra studerande är mellan 22 år till 57 år. Vi har tre män som studerar hos oss och resterande är kvinnor. 19 st har tagit examen under detta läsår. Vi ingår i Vård och omsorgscollege tillsammans med Leksand och Rättvik.

Rektors slutord

Mockfjärdsskolan är en mångkulturell kunskapsskola som bedriver verksamhet för elever från 5 till 65 år. Vi har olika former av skolverksamhet på vår skola vilket skapar dynamik i vardagen. Vi vill att alla som kommer till vår skola ska känna arbetsglädje och tillit. Vi har mycket goda resultat men arbetar på att ständigt förbättra oss. Våra ledord är:
 Goda relationer - Kunskapen i centrum - Framtidsstro

IM och vuxenutbildningens fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2016/2017 Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Prio	Arbetsgrupper	Lå 16/17	Förstelärare och skolledning	Januari och juni
Fortsätta utveckla organisationen med integrering av IM och SFI	Lärarna planerar och följer upp verksamheten gemensamt	Gemensam planeringstid onsdag em	Förstelärare samt skolledning	Kontinuerligt samt januari och juni resultatuppföljning
Nya kursplaner grund vux	Implementeras bland lärarna i konferenser ht - 16	Börjar gälla från januari -17	Skolverket samt a-lagsledare	Resultatuppföljning i juni.
Yrkesintroduktion på IM	Rektor ansöker om utökning av program på IM	Ansökan till BUN våren -17	Rektor	Program marknadsförs i maj -17