

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGENS Kvalitetsredovisning Gagnefs kommun 2014/15

**”I Gagnefs kommun lämnar alla elever skolan med god
självkänsla och känner trygghet och tillförsikt inför livet”**



Utvecklingsområden under nästa läsår 2015/16 i kommunens barn- och utbildningsverksamhet

Gymnasiet/IM/VUX

- Mockfjärdsskolan har många olika verksamheter på gymnasie- och vuxenutbildning men för få elever för att kunna ta del av nationell statistik. De behöver därför utveckla egna uppföljningssystem för kvalitetsbedömning. skolan behöver göra tätare uppföljningar av elevernas trivsel/nöjdhet och deras studieresultat för att undvika avhopp. De bör se över kursutbud och överväga kompletterande utbildning inom yrkes Vux som tilltalar män. Vi kommer systematiskt att följa de elever som läser gymnasiekurser på distans för att kunna ge stöd och handledning vid behov.
- Lokalfrågor behöver lösas för gymnasie – och vuxenutbildningarna så att lärare och elever kan få studiero.

Grundskolan

- Utveckla och tydliggöra undervisningen så att den möjliggör att eleverna får ett ökat inflytande över sin utbildning,
- Arbeta med det kollegiala lärandet i lärargruppen kring betyg och bedömning samt utvecklingen av IKT i undervisningen.
- Arbeta med en analys kring skillnaden mellan pojkar och flickors måluppfyllelse och betyg.
- Stärka matematikundervisningen för att höja betygen generellt.
- SKL:s skolutvecklingskoncept PRIO (planering, resultat, initiativ och organisation) ska genomföras i kommunens grundskolor. En kartläggning av Mockfjärdsskolan har gjorts under ht-15.
- Samarbete med Högskolan Dalarna kring Partnerskola för Djurmo-/Kyrkskolan
- Läslyftet för Djurmo-/ Kyrkskolan samt Björbo/Syrholns skolor.

Förskolan

- Jämställdhetsutbildningen "på lika villkor" fortsätter på de förskolor som inte genomgått den ännu.
- Systematisera och utveckla den pedagogiska dokumentationen på förskolorna för att tydliggöra uppdraget.
- Utveckla arbetet kring naturvetenskap, teknik och matematik i förskolan.
- En översyn av förskolornas ute- och inomhusmiljö bör göras och en prioriteringsplan för åtgärder bör upprättas. Detta måste ske i samråd med fastighetsavdelningen.
- Förskolans arbetsmiljö



Organisation

Kommunens obligatoriska utbildningsverksamheter hade under 2014-15 sju förskoleverksamheter med tillsammans 31 avdelningar. Verksamheten inom förskolorna leds av en förskolechef som till sitt stöd har tre biträdande förskolechefer. Kommunen hade också 9 dagbarnvårdare. Förutom förskolorna i kommunal regi finns en fristående förskola samt annan pedagogisk verksamhet i enskild regi.

I Gagnefs kommun finns sju grundskoleenheter som leds av fyra rektorer och 1 biträdande rektor. (fr.o.m. 1/8-2015 har ytterligare en bitr. rektor anställts på Mockfjärds skola)

Grundskolan är placerad i Mockfjärdsskolan och det är rektorn i Mockfjärdsskolan som ansvarar för denna verksamhet.

Gagnefs kommun har ingen egen gymnasieskola utan samverkar med 11 av Dalarnas 15 kommuner inom GYSAM, (Gymnasieskolor i samverkan) när det gäller gymnasie-utbildningar. I Mockfjärdsskolan erbjuder dock kommunen två av ungdomsgymnasiets introduktionsprogram, individuellt alternativt samt språkinträdning. Rektorn för denna verksamhet är också rektor för Mockfjärdsskolan.

Vuxenutbildningen omfattar kommunal vuxenutbildning på grundläggande samt gymnasial nivå, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. Rektorn i Mockfjärdsskolan ansvarar även för denna verksamhet.

Enheternas storlek varierar med ett elevantal från 29 till 420. Förutsättningarna ser olika ut men alla skolor har ändamålsenliga lokaler. Generellt är andelen behöriga lärare hög men det har de sista åren varit svårt att hitta vissa kompetenser och det finns en viss oro för hur det ska gå att organisera verksamheterna med legitimerade lärare i alla ämnen ute i de små skolorna. Många av rektorerna och förskolecheferna har flera enheter att leda vilket kan försvåra uppdraget att vara pedagogisk ledare. Möjligheterna för rektor att delegera arbetsuppgifter har dock ökat i och med den nya skollagen.

Tillbaka blick:

Förra läsåret satsade både grundskolan och förskolan på att utveckla sitt arbete kring It- användningen i sina verksamheter för att underlätta inläring och motivation hos barnen/eleverna samt som ett arbetsverktyg i pedagogernas vardag. I det här arbetet prioriterades det kollegiala lärandet. Både förskolan och skolan har haft workshops kring det praktiska arbetet med IKT- verktygen i sin undervisning/ verksamhet. Kommunens It strategi för 2012-2015 har utvärderats av både elever, personal och ledning och utifrån de resultaten togs ett beslut att en ny plan/strategi inte behöver upprättas utan att man istället väljer att utveckla IKT- kompetensen och undervisningen i resp. verksamhet utifrån deras nuläge. Kompetensen i personal grupperna har ökat och en plan har upprättats för att säkerställa pedagogernas fortlöpande kompetensutvecklingsbehov. Även fortsättningsvis kommer IKT som pedagogiskt verktyg att vara i fokus på de pedagogiska träffarna.

Efter skolinspektioners granskning i maj 2014, fick huvudmannen och alla verksamheter, skola, fritidshem, vuxenutbildningen och särskolan ett föreläggande om att utveckla rutiner för sitt systematiska kvalitetsarbete. De olika verksamheterna har därför utvecklat former och kompetens kring dokumentationsrutiner och innehåll i deras systematiska kvalitetsarbete.

Sjukhälsotalet var högt bland förskolepersonalen förra året och personalavdelningen har tillsammans med förskolecheferna utrett ev. orsaker och samband. Man har jobbat med arbetsmiljön tillsammans med



pedagogerna för att underlätta arbetet. Vi ser att barnens vistelsetider har ökat vilket medfört en högre barnnärvaro under hela dagen och då också en ökad press på bemanning. Förskolorna har under året sett över behovet av ett system som underlättar deras uppföljning av barnantal, schema och personalplanering.

Utvecklingsprojekt under läsåret 14/15

- Kyrkskolans lärare har tecknat ett lokalt arbetstidsavtal om 40+5,5 timmar. Projektet pågår under 2 år, 2014-2015. Reflektionerna hittills har varit positiva då det kollegiala samarbetet har ökat och man ser vinster med detta, något som ses som en framgångsfaktor för ett ökat lärande och därmed ökad måluppfyllelse.
- Kommunen har under 2014 haft 8 förstelärare anställda som har ett särskilt ansvar för att utveckla undervisningen på sina skolor och viss mån även driva kommunövergripande projekt. Inför ht-15 har man anställt ytterligare 7 förstelärare.
- I aug. 2014 anställdes en utvecklingsledare som har ansvaret för utveckling och kvalitetssäkring inom förvaltningens alla skolformer.
- Djurmo- och Kyrkskolan har ingått ett partnerskapsavtal med högskolan Dalarna avseende mottagande av nya lärarstudenter med start - ht-15. Ett flertal lärare har under året gått en handledarutbildning för att tillmötesgå kravet på kompetens kring handledning av lärarstudenter.
- Djurmo- och Kyrkskolan samt Björbo/ Syrholms skolor har gått in i projektet "Läsllyftet i ett 1-16 års perspektiv". Start ht-15.
- "Att skriva sig till läsning" Kyrkskolan
- Kommunens grundskolor har haft fokus på undervisningsprocessen och lärarnas kompetensutveckling har behandlat hur eleverna lär på bästa sätt och hur man som pedagog kan utveckla sin undervisning för att stimulera eleverna till lärande och delaktighet
- Förskolans arbetsmiljö

Kompetensutveckling 2014/15

Skolledare och förskolechefer:

- Att analysera planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Chefs- och ledarutbildning.
- Utbildningar i IT. Framtidens läromedel okt-14. SETT – mars-15
- Organisation och förutsättningar för pedagogisk ledning
- Pedagogiskt ledarskap.

Skolövergripande:

- Ämneskonferenser- betyg och bedömning
- Fokus på att utveckla undervisningsprocessen
- IKT utveckling- kollegialt lärande
- Stefan Hertz- besvärliga klasser



Skolinspektionens bild av kommunens ansvar för utbildningen.

De förelägganden som verksamheterna och huvudmannen fick från Skolinspektionens granskning i maj-2014 har åtgärdats och handlingsplaner har upprättats och godkänts för fortsatt utveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Inom barn- och utbildningsförvaltningen bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete både på enhetsnivå och på huvudmannanivå. En viktig del i det systematiska kvalitetsarbete är de kvalitetsrapporter som upprättas av verksamheterna i samband med uppföljningen av det gångna läsåret/arbetsåret. Som stöd för verksamheternas kvalitetsarbete finns gemensamma anvisningar ett antal kommundelsområden som ska redovisas. Dessa har varit prioriterade av barn- och utbildningsnämnden och redovisas av alla verksamheter. Syftet är att stödja dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet, värna om likvärdighet, tydligt arbeta utifrån styrdokument samt synliggöra den goda kvaliteten i våra verksamheter. Detta följs sedan upp mer detaljerat i förvaltningens årsbokslut. Det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet och den pedagogiska vardagen ska spegla varandra. Det är viktigt att utgå från barnets och elevens behov så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet samt verkar för utveckling av utbildningen. I det uppdrag som gavs inför årets redovisning, så har dessa områden redovisats på kommunnivå i barn- och utbildningssektionens kvalitetsredovisning. En genomgång av verksamheternas kvalitetsrapporter görs på Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsdag under oktober månad. Nämnden kan sedan göra nödvändiga prioriteringar utifrån de underlag som redovisats. Verksamheternas kvalitetsarbete följs upp av skolchef och utvecklingsledare 2 ggr/år.

Årets prioriterade områden var:

A. Gemensamma områden för alla skolformer

1. Planer mot diskriminering och kränkande behandling.
2. Kunskaper/ utveckling och lärande
3. Barn/ elevers inflytande
4. Normer och värden(trygghet och studiero)
5. Lärarbehörighet i förskola och grundskola

B. Specifika områden utifrån skolform

1. Grundskolan: Analys av resultaten i skolåren 3 och 6.
2. Samverkan mellan skola-fritidshem
3. SFI, studieresultat och genomströmning
4. Förskolan: Uppföljning av Lika villkor

C. Prioriterade områden från respektive verksamhet



Planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Personalen på alla förskolor och skolor har upprättat nya planer under september och dessa har diskuterats i personalgruppen samt med föräldrarna på föräldramöten. Vi har skapat en gemensam mall och struktur för planerna för att säkra att innehållet följer författningarnas krav. Planerna kommer att redovisas i barn- och utbildningsnämnden i oktober och kommer sedan att läggas ut på kommunens hemsida.

Kunskaper/ utveckling och lärande

Godkänt i alla ämnen i årskurs 3, 6 och 9

Elevresultaten i år 3 på de NP i svenska och matematik visar på 80 % måluppfyllelse i båda ämnena. Resultaten varierar från skolorna från 100 % - 67 % och rektorerna har identifierat och analyserat detta i sina kvalitetsredovisningar.

Eleverna i år 6 hade vt-15, 95 % godkända betyg. Betygen är jämt fördelade över betygsskalan men engelska sticker ut som ett ämne där många elever har höga betyg. I både år 6 och 9 är det idrottsämnet som får flest betyg F, dvs. underkänt betyg, 7 % i år 6 och 14 % i år 9. En stor anledningen till detta är sim -momenten där eleverna inte nått upp till godkända resultat.

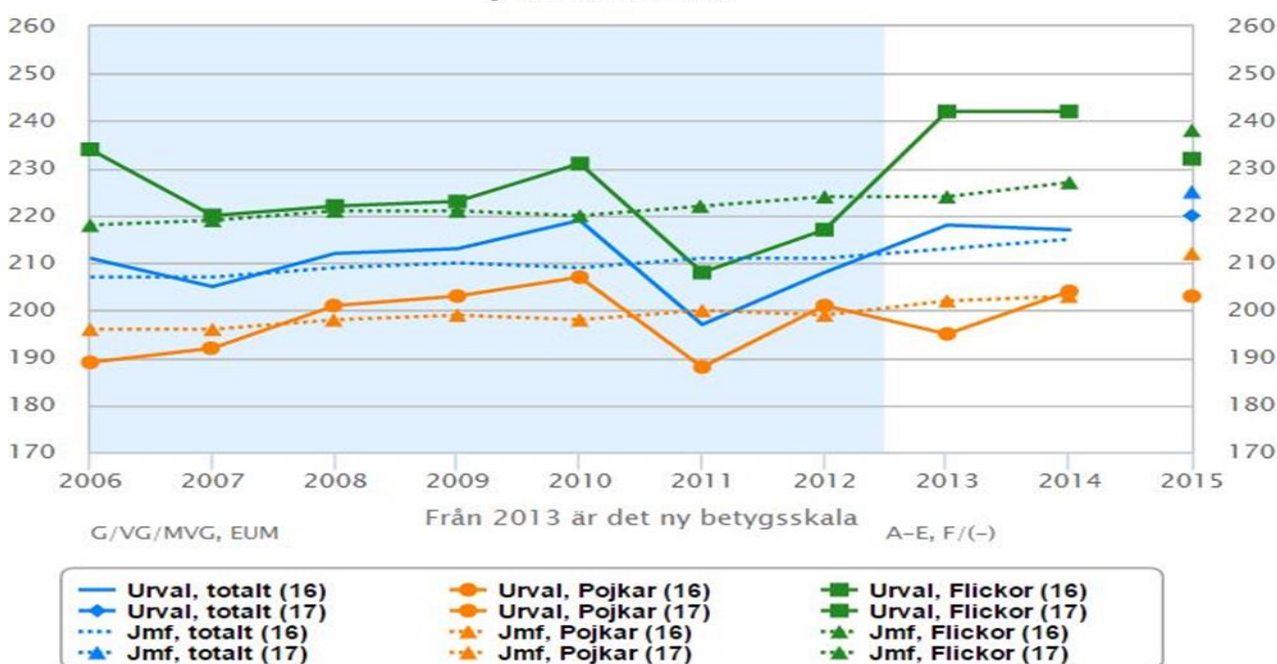
Andel elever i år 9 som fick godkända slutbetyg i alla ämnen vårterminen 2015 var 75 % vilket är 14 procentenhet lägre än året innan. Andelen godkända är något lägre än i riket som ligger på 77 %. Resultatet skiljer sig dock mellan skolorna, Mockfjärd skolan där 69 % (2014, 92 %) av eleverna hade godkända betyg i alla ämnen och Djuråsskolan där andelen var nära 80 % (2014, 87 %). I matematikämnet har vi en hög andel elever som når godkända betyg men 50 % av eleverna har ett E och endast 15 % når de högre betygen A-B.

Resultatsammanställning

Genomsnittligt meritvärde – Gagnef



jämfört med riket



Heldragna linjer gäller Gagnefs kommun och streckade linjer gäller för riket.



Kommunens genomsnittliga meritvärde i år 9 har i år sjunkit något både för pojkar och flickor jämfört med föregående år. Skillnaden mellan Gagnefs kommuns skolor och jämförelsegruppen riket har minskat något. Skillnaderna mellan pojkar och flickors meritvärden i Gagnef är sedan tre år tillbaka väldigt stort. Analys av varje skolas uppnådda studieresultat görs i respektive skolas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

Andel behöriga till gymnasiet

I Gagnef är 89 % av eleverna behöriga till något nationellt program på gymnasieskolan vilket är fyra procentenheter lägre än föregående år.

Grundskolan Läsåret 2014/15 Vald organisation: Gagnef						
	Antal elever	Andel (%) elever behöriga till				Andel (%) elever ej behöriga
		Yrkesprogram	Högskoleförberedande program			
			Estetiskt program	Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram	Naturvetenskapligt och tekniskt program	
	i åk 9					
Organisation huvudman				program		
Gagnef totalt, samtl. elever	126	88,9	88,1	86,5	88,1	11,1
Pendlingskommuner kommunal, samtl. elever	6 821	83,4	82,5	80,9	79,8	16,6
Kommunala skolor						
Djuråsskolan F-9, samtl. elever	75	~100	93,3	93,3	93,3	..
Mockfjärdsskolan, samtl. elever	51	80,4	80,4	76,5	80,4	19,6

Barn/ elevers inflytande

Förskola

Föräldrar uttrycker i enkätsvar och samtal att förskolan har en planerad verksamhet där barnens intressen och åsikter tas tillvara. Genom barnintervjuer, observationer och samtal med föräldrar och barn ser vi att barnen har fått ett utökat inflytande på sin dagliga verksamhet men som också medför att man också får ta hänsyn till varandra och andras önsknings. Förskolan vill utveckla metoder för att ytterligare ge barnen möjlighet att delta och se sin roll och möjlighet att få tycka till. Skapa forum för barnen utifrån ålder och mognad så att de får komma med tankar och synpunkter. Barnintervjuernas önskemål och intressen behöver tas tillvara mer och leda vidare till nya aktiviteter.

Grundskola

Klassråd och elevråd genomförs regelbundet på alla skolor. I undervisningen ges eleverna inflytande i form av val av redovisningsformer och i viss mån arbetsform och arbetssätt. Inflytandet ser dock inte ut att öka med stigande ålder. Elevenkäterna visar att eleverna i grundskolan önskar ökad delaktighet och inflytande över sin skolsituation. Skolorna vill utveckla en tydlighet mot eleverna kring kunskapskraven och vad de kan påverka samt vad de inte kan påverka i verksamheten. Arbetet kring elevers delaktighet bygger på att eleverna ska lära sig den demokratiska beslutsprocessen och hur man kan påverka på ett bra sätt. Det är därför viktigt att de får se lyckade resultat av sitt påverkansarbete och att de också förstår att med möjlighet att påverka kommer också ansvar.



Gymnasiet

På IM programmen och i vuxenutbildningen upprättas individuella studieplaner där eleverna har ett mycket stort inflytande av hur studierna läggs upp.

Normer och värden (trygghet och studiero)

Förskola

Resultatet visar att personalens kunskap, insikt och medvetenhet har ökat då det gäller hur man kan hjälpa barnen att utveckla förmågor som empati, hänsynstagande, respekt och kamratskap. "Normer och värden" har varit ett prioriterat område för hela förskolan vilket har gett ett gott resultat gällande trivsel bland barnen i förskolan. Variationer förekommer mellan avdelningar men i stort håller förskolan en god kvalitet. Resultatet visar att förskolan behöver reflektera och diskutera hur personalens egen bakgrund påverkar deras värderingar, normer, vanor och attityder och att observationer görs för att synliggöra förskolans jämställdhetsarbete då det gäller könsroller.

Grundskola

Trivsel och tryggheten på skolorna och fritidshemmen har utvecklats och förbättrats vilket har lett till en mycket trevlig stämning som tydligt märks för dem som besöker skolorna och som eleverna bekräftar i elevenkäter. Trivsel och trygghet har varit prioriterade områden för skolorna och utifrån enkäterna kan vi också se att de flesta av våra elever upplever studiero på lektionerna. Personalen och eleverna på våra grundskolor har under året arbetat fram ett gemensamt förhållningssätt till skolornas ordningsregler. Man har involverat eleverna mycket mer i detta arbete än tidigare och det har resulterat i att studiero har blivit bättre. Även situationen på rasterna har förbättrats.

Gymnasiet

Personalen anser att de behöver jobba mer med likabehandlingsplanen och värdegrunden framför allt i Förberedelseklassen och IM Språk där eleverna kommer från andra kulturer. Vi behöver också utveckla samarbetet med hemmen mer.

Läraryrshöghet i förskola och grundskola

Gagnefs kommun har 61 % förskollärare och 39 % barnskötare i sina verksamheter.

Grundskolan har 86 % behöriga lärare på sina skolor (riksnittet är 78,9%). Ett flertal lärare har under året genomgått VAL- utbildningar och läraryftet för att komplettera sina behörigheter.

Samverkan Fritidshem och skola

All personal på fritids är inne, del av sin arbetstid, i olika klasser och samverkar med undervisande lärare för att skapa bra lärmiljö för eleverna. Viss tid i klass planeras helt av fritidspedagoger utifrån deras profession t ex utedag för elever i f-klass och år 1. Resurser i klasser och lärare i förskoleklass arbetar del av sin tjänstgöring på fritids. Den personal från fritids som är med i en klass tycker sig ha en bra insyn och därmed

möjlighet att komplettera på fritids. Genom att organisera sig så att fritids går in i skolan, att resurser och förskolelärare jobbar del på fritidshemmet, så skapas mötesytor och därmed förutsättningar för samverkan och fritidshemmets kompletterande uppdrag.



IM, SFI, och vuxenutbildningen, studieresultat och genomströmning

Gymnasiet

Antalet elever på introduktionsprogrammet (IM) ökar. Orsaken är att fler ensamkommande flyktingar kommer och få av dessa elever går vidare till gymnasiet.

Gymnasial vuxenutbildning

Trenden visar på en ökad efterfrågan på kurser som ger särskild behörighet. Fortsatt stor efterfrågan på kommunens omvårdnadsutbildning. Fortsatt ökad efterfrågan på svenska för invandrare (sfi; ca 40 inskrivna elever). IM, SFI och grundläggande vuxenutbildning är lagstadgad och ska erbjudas. Gymnasial vuxenutbildning och omvårdnadsprogrammet är något kommunen kan erbjuda.

SFI

SFI har många olika modersmål i gruppen samt mycket olika skolbakgrund allt från analfabeter till akademiker vilket försvårar effektiva gruppindelningar. All undervisning är individanpassad.

Särvux

Läsåret 2014/2015 har 10 elever varit inskrivna i särskild utbildning för vuxna en elev har fått betyg medan övriga fått intyg. Under vårterminen påbörjades ett projekt om ökad tillgänglighet till samhället genom att utveckla läsförståelse och kommunikation. Projektet är ettårigt och stöds av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Under våren hade eleverna en utställning av målningar och dikter i Adelborgssalen som var mycket uppskattat.

Musikskola

Gagnef kommun har länets största kommunala dansskola och kan benämnas Kulturskola då musik, teater och dans ingår. Mer än 50 % av kommunens elever deltar i någon form av aktivitet som Musik & Dansskolan bedriver och är 4:e bästa kommunala musikskola i Sverige att engagera elever i ålder 7-15 år.



Korta fakta – förskola och skola januari 2015

Anställda	310
Årsbudget	229 574 000 SEK
Antal barn i kommunal förskola 1–5 år:	463
Antal barn i pedagogisk omsorg	50
Antal barn i fristående förskolor	14
Antal barn i fritidshem	357
Barn/elever i förskoleklass–åk 9	1182
Elever i musik- och dansskolan	ca:700
Antal elever i särskola 6-15 år/träningsläroskola	6 +6
Antal öppna förskolor	1

Förutsättningar måluppfyllelse

Barn- och elevutveckling, ekonomiska och personella resurser liksom lokaler och utrustning är förutsättningar som påverkar verksamhetens arbete. I tabellerna visas antalet barn i förskola, elevutveckling, ekonomiska förutsättningar, personaltäthet och andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning.

Barn- och elevutveckling

Antalet barn i förskola och fritidshem har ökat de senaste åren medan elevantalet inom grundskolan är i stort sett oförändrat. Enligt den senaste prognosen förväntas antalet elever vara relativt stabilt mellan läsåren 2015/16 och 2019/20

Placeringar i förskola/Pedagogisk omsorg (DGV) och fritidshem

Sökdatum	Förskola 1-5 år	An- tal	(varav allm för- skola)	Dbv	(varav allm för- skola)	Totalt	Fritidsh 6-12 år	An- tal	(varav kon- traktsp plats)	S:a To- talt
15-1-31	(född from 090101)	431	64	44	2	475	(född tom 081231)	399	7	874
15-2-28	"-	440	66	44	2	484	"-	395	5	879
15-3-31	"-	442	70	45	3	487	"-	390	5	877
15-4-30	"-	438	66	47	2	485	"-	386	5	871
15-5-31	"-	436	65	47	2	483	"-	374	5	857
15-6-30	"-	412	52	46	2	458	"-	350	5	808
15-7-31	"-	408	52	46	2	454	"-	334	5	862
15-8-31	(född from 100101)	410	63	29	2	439	(född tom 091231)	431	5	870
15-9-30	"-	436	70	30	3	466	"-	443	5	909



Grundskolan - Elevstatistik															
Läsåret 2014/15		Vald organisation: Gagnef													
	Förskoleklass		Årskurs 1-9												
	Antal elever	Andel flickor (%)	Antal elever	Andel flickor (%)	Andel m utl bakgr (%)	Andel m föräldr m efter-gymn utb (%)	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3	Antal elever åk 4	Antal elever åk 5	Antal elever åk 6	Antal elever åk 7	Antal elever åk 8	Antal elever åk 9
Kommunen totalt	143	48	1 020	48	8	50	119	105	109	108	139	93	112	109	126
Björboskola	12	..	25	..	..	48	8	17	..	..	..	..	..	..	..
Bäsnaskola	10	..	17	..	..	65	7	5	5	..	..	..	..	..	..
Djurmoskolan	21	48	109	51	..	62	17	23	18	10	26	15	..	..	..
Djuråsskolan F-9	34	53	377	51	8	51	27	23	24	31	44	25	67	60	76
Kyrkskolan	20	..	101	52	..	51	20	14	16	22	16	13	..	..	..
Mockfjärdsskolan	46	52	327	45	14	45	40	23	26	33	34	27	45	49	50
Syrholnsskola	..	..	64	45	..	44	..	..	20	12	19	13	..	..	..

Ekonomi

Sektionens budgetförslag bygger på i huvudsak prognoser för antalet barn i förskola och fritidshem, elevutveckling i grundskola, särskola och gymnasiet. Prognoserna utgör grund för den resursfördelning som görs utifrån fastställda nyckeltal för respektive verksamhet. Utöver den generella resursfördelningen så fördelas riktade resurser till barn- och elever med särskilda behov. Nyckeltalet för förskolan är 5,7 barn/tjänst. Verksamheten beskriver i sitt budgetäskande ett ökat behov av resurser för barn i behov av särskilt stöd. Elevprognosen för de närmsta åren visar på en stabil men långsam ökning av antalet elever. Genom att behålla befintliga nyckeltal (2014) ges möjlighet att möta 2015 års elevökning. Undantagen är de mindre skolorna, Björbo och Bäсна, där elevantalet minskar 2015. Det gör att man får svårighet att klara budget och verksamhet. En översyn av den samlade resursfördelningen i grundskolan kommer att göras inför 2015, i syfte att säkerställa verksamheten vid dessa skolor.

Budget (tkr)	Budget 2015
Intäkter (inkl interna poster)	43 946
Kostnader (inkl interna poster)	-273 520
Kapitalkostnader	
Nettokostnader	-229 574
Nettokostnader (tkr)	Budget 2015
Barn och utbildning	
Adm pedagogisk vht	-10 800
Förskoleverksamhet	-56 744
Grundskola F-6	-73 437
Grundskola 7-9	-23 614
Fritidshem	-8 762
Oblig. Särskola	-4 421
Gymnasieskola	-39 035
Gymnasiesärskola	-2 577
IM o VUX	-5 457
Musik- och Dansskola	-4 527
Delsumma	-229 374
Kosten	
Förskola o grundskola	450
Hemtjänst	135
Kostavd/ adm	-785
Delsumma	-200
Summa Totalt	-229 574

Ekonomiska förutsättningar 2015

